



Circ. n.181

Crema, 10/05/2018

Ai docenti Secondaria Primo Grado

"A. Galmozzi"

1

OGGETTO: Modalità di lavoro per prescrutini.

INDICAZIONI PER TUTTI:

- 1) Entro quattro giorni dal prescrutino del proprio Cdc compilare il tabellone giudizio sintetico comportamento, che verrà condiviso in Drive dal coordinatore della propria classe. PER LE VOSTRE PROPOSTE NON USARE I NUMERI, MA SOLO I GIUDIZI SINTETICI, facendo riferimento alla tabella "Valutazione comportamento\_primaria e secondaria.pdf".
- 2) Arrivare preparati per indicare le insufficienze in modo da individuare i casi gravi per eventuali comunicazioni alla famiglia. Se si pensa ad una bocciatura, si dovrebbe mandare una lettera in modo da averne almeno 3 in tutto l'anno. Le insufficienze vanno indicate nel verbale.
- 3) Nel verbale indicare tutti i recuperi svolti (curricolari, help...), soprattutto per i casi gravi.
- 4) Per lo scrutinio seguirà comunicazione apposita.

PER I COORDINATORI:

- condividere in Drive con i membri del proprio Cdc il tabellone giudizio sintetico comportamento, ricordando la scadenza ai colleghi, e completarlo per la propria parte. Tale tabellone, in quanto non definitivo, NON va allegato al verbale. Si allegnerà al verbale dello scrutinio il tabellone voti definitivo (che si esporta da Regel). C'è già una copia vuota del tabellone in Drive: DUPLICARLA E RINOMINARLA con il nome della propria classe (SE NON LA DUPLICATE, TUTTI RISCRIVERETE SULLO STESSO FILE).



- preparare le bozze dei giudizi relativi al comportamento usando la tabella "Valutazione comportamento\_primaria e secondaria.pdf", da approvare durante il prescrutino

- per le prime allegare al verbale anche le schede di restituzione usate negli incontri di aprile con le maestre.

2

#### MATERIALI ALLEGATI:

tabellone giudizio sintetico comportamento, tabella "Valutazione comportamento\_primaria e secondaria.pdf"

Cordiali saluti,

Paolo Carbone

Firma autografa sostituita con indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi del D. L.vo n° 39/1993, art. 3, comma 2.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico.

Gli indicatori di comportamento oggetto della valutazione sono:

- l'autonomia e l'impegno;
- la conoscenza, la condivisione e il rispetto delle regole;
- la relazione, la socializzazione e la collaborazione;
- il rispetto dei compagni e degli adulti;
- la cura delle strutture e dei materiali.

I criteri per la valutazione del comportamento degli alunni vengono declinati in base alla seguente tabella:

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

<p><b>Criteri di valutazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare 'collaborare e partecipare'*, 'agire in modo autonomo e responsabile'** (D.M. 139/2007) e le 'competenze sociali e civiche'*** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006/962/CE), con riferimento al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'Istituto Comprensivo "N. Mandela".</b></p> <p><i>*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p> <p><i>**sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p> <p><i>***saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile, sociale e lavorativa, anche in società sempre più diversificate, essendo in grado di risolvere i conflitti ove necessario, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p><i>**** costituiscono la prima parte del giudizio da riportare sul documento di valutazione periodica e finale di ciascun alunno</i></p>		
<p>Comportamento</p>	<p>L'alunno rispetta pienamente le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile in ogni situazione.</p> <p>Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici.</p> <p>La frequenza è assidua.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>
<p>Relazione e socializzazione</p>	<p>Collabora con tutti gli adulti e i compagni, con i quali ha buone relazioni, e assume un ruolo positivo all'interno del gruppo.</p>	
<p>Impegno</p>	<p>A scuola e a casa, porta sempre a termine in modo affidabile gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.</p>	
<p>Comportamento</p>	<p>L'alunno rispetta le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile.</p> <p>Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici.</p> <p>La frequenza è regolare.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p>
<p>Relazione e socializzazione</p>	<p>Collabora con gli adulti e con i compagni, con i quali ha buone</p>	

	relazioni, e interagisce in modo positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile. Usa in modo corretto le strutture e i materiali didattici. La frequenza non è sempre regolare.	<b>BUONO</b>
Relazione e socializzazione	Collabora con alcuni adulti e compagni, con i quali ha buone relazioni, e di solito interagisce in modo positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine quasi sempre gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua, anche se con difficoltà, alle regole condivise e presenta un atteggiamento non del tutto responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. La frequenza talvolta non è regolare.	<b>DISCRETO</b>
Relazione e socializzazione	Cerca di collaborare con alcuni adulti e compagni, ma non sempre interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine in modo discontinuo gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua in modo parziale alle regole condivise e presenta un atteggiamento poco responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. Presenta alcuni richiami orali e note disciplinari scritte. Ricorrenti le assenze.	<b>SUFFICIENTE</b>
Relazione e socializzazione	Fatica a collaborare con adulti e compagni e non interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo .	
Impegno	A scuola e a casa non porta sempre a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno non si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento non responsabile. Usa in modo scorretto le strutture e i materiali didattici. Presenta diffusi richiami orali, note scritte ed eventuali provvedimenti disciplinari. Ricorrenti le assenze.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Relazione e socializzazione	Non collabora con adulti e compagni e interagisce in modo non positivo all'interno del gruppo.	
Impegno	A scuola e a casa non porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	

Note:

- Le mancanze disciplinari, sulle quali si basa l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento, devono essere stabilite e comunicate alle famiglie, secondo quanto previsto dal relativo Regolamento di disciplina (Allegati 3a e 3b).
- Il giudizio associato ad un determinato livello potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.
- Se necessario, gli indicatori proposti potranno essere ulteriormente personalizzati.
- Tutti i giudizi relativi al comportamento potranno essere assegnati anche a maggioranza.



