**PROGRAMMAZIONE INIZIALE DEL TEAM**

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE:

**1. COMPOSIZIONE DEL TEAM**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano: | Tecnologia: |
| Storia e Geo: | Arte e immagine: |
| Inglese: | Musica: |
| Francese / Spagnolo: | Scienze motorie e sportive: |
| Matematica: | Religione: |
| Scienze: | Sostegno: |
| Coordinatore: | Segretario: |

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1a** | **Numero alunni:** | |
| Maschi: | Femmine: |
| **1b** | **Tipologia della classe:** | |
| * vivace * tranquilla * (poco) collaborativa * passiva * problematica | |
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Osservazioni sulla classe** individuate sulla base di:   * prove di ingresso * informazioni fornite dalla Scuola Primaria (per le classi prime) * situazione rilevata alla fine dell’anno precedente (classi seconde e terze) * osservazioni dei docenti in classe * colloqui con i genitori. | |
| **1c** | Impegno e partecipazione |  |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne, metodo di lavoro). |  |
| Dinamiche relazionali (con adulti e pari) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1d** | **Casi particolari** | |  |
| **Cognome e nome (iniziali)** | **Tipologia prevalente \*** | **Rilevazioni\*\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **\* Legenda**:   1. gravi difficoltà di apprendimento; 2. difficoltà linguistiche (stranieri); 3. disturbi comportamentali; 4. portatore H; 5. disturbi specifici di apprendimento. | **\*\*Legenda:**   1. ritmi di apprendimento lenti 2. Difficoltà nei processi logico-analitici 3. Lacune nella preparazione di base 4. Svantaggio socio-culturale; 5. Scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione 7. Motivi di salute 8. Difficoltà di concentrazione |

**3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli Obiettivi di apprendimento delle singole discipline sono riportati nelle relative programmazioni di area.

Per i casi particolari si rinvia ai curricula personalizzati.

**4. METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Lezione frontale * Lezione interattiva * Lavoro in coppie di aiuto * Lavoro di gruppo (gruppi eterogenei o per fasce di livello) * attività laboratoriali | * Cooperative learning * Classe capovolta * Utilizzo di nuove tecnologie * Esercitazioni in classe * Tutoraggio * Interventi individualizzati e personalizzati |

**5. STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto (dati, documenti, tabelle, ecc.) * Stampa specialistica * Schede appositamente predisposte * Computer * Uscite sul territorio * Sussidi audiovisivi (film, registrazioni, fotografie, ecc.) | * Materiale strutturato (eserciziari, schemi, mappe, ecc.) * Supporti (LIM, lavagna a gesso, cartelloni, ecc.) * attrezzature in dotazione alla palestra * Risorse umane (esperienze dirette, interviste, ecc.) * Materiali raccolti a casa dagli alunni (oggetti, testi di vario genere, ecc.) * Strumenti musicali |

**6. OPPORTUNITÀ FORMATIVE \* indicare i progetti già approvati o svolti e quelli proposti.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6a** | Uscite sul territorio | | |  | | |
|  | | |
| Viaggi di istruzione | | |  | | |
|  | | |
| Progetti | | |  | | |
|  | | |
| Eventuali altre attività integrative | | |  | | |
|  | | |
|  | | | | | **Nomi alunni** |
| **6b** | | Attività di recupero e sostegno | Percorsi di alfabetizzazione in orario curricolare | |  |
| Recupero curricolare (con insegnante di sostegno o risorse esterne) | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | **Scritto** | **Orale** | **Per competenze** | **Grafico - progettuale - grafico** |
| * Quesiti a domande aperte * Vero/Falso * Scelta multipla * Quesiti a completamento * Prova libera (es. temi) * Schemi * Esercizi * Soluzione di problemi | * Interrogazione * Intervento * Dialogo * Discussione * Ascolto | * Compiti autentici * Laboratori | * Disegni * Pitture * Grafici * Carte * Presentazioni / ricerche * Esperimenti * Uso PC * Esecuzioni corali e strumentali * Attività motoria di animazione |
| **Criteri di misurazione e di valutazione** | **Criteri di misurazione e di valutazione**  Secondo li decreto-legge n. 137 del 1/09/08, il decreto del Presidente della repubblica del 22/06/09 n.122 e il D.Lgs n. 62 del 2017, le valutazioni periodiche e finali del rendimento degli alunni devono essere espresse in voti decimali. Per la misurazione il piano dell’offerta formativa suggerisce di adottare i criteri riportati nella tabella seguente **(8a)**. Le percentuali possono comunque variare in base alla tipologia della verifica.  Per la valutazione formativa **(8b)** si rimanda alle programmazioni di area e di disciplina, in cui sono presenti eventuali griglie con specifici indicatori.  Per la valutazione per competenze **(8c)** si riportano di seguito i livelli di competenza esprimibili, che rispecchiano quelli della Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM 742/2017 allegato B). | | | |

**7. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**8a. Misurazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCENTUALE** | **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORE** |
| 0 % - 43 % | 4 | Lacunosa |
| 44 % - 47 % | 4 ½ |
| 48 % - 53 % | 5 | Difficoltosa |
| 54 % - 57 % | 5 ½ |
| 58 % - 63 % | 6 | Essenziale |
| 64 %- 67 % | 6 ½ |
| 68 % - 73 % | 7 | Discreta |
| 74 % - 77 % | 7 ½ |
| 78 % - 83 % | 8 | Adeguata |
| 84 % - 87 % | 8 ½ |
| 88 % - 93 % | 9 | Completa |
| 94 % - 77 % | 9 ½ |
| 98 % - 100 % | 10 | Eccellente |

**8b. Valutazione formativa**

Si rimanda alle singole programmazioni di area e di disciplina.

**8c. Valutazione per competenze**

* Compiti autentici (si veda la tabella dei criteri per i livelli di competenza e le progettazioni di disciplina dei singoli docenti: rubriche di valutazione specifiche e protocollo osservativo).
* Laboratori(si veda tabella dei criteri per i livelli di competenza e le schede progetto).

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| A - Avanzato | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B - Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C - Base | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D - Iniziale | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma docenti del Team \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paolo Carbone, DS

Firma autografata sostituita con indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi del D. L. vo n° 39/1993, art. 3, comma 2.