



Candidatura N. 990840

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | IC CREMA TRE |
| Codice meccanografico | CRIC82600V |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | LARGO PARTIGIANI D'ITALIA, 2 |
| Provincia | CR |
| Comune | Crema |
| CAP | 26013 |
| Telefono | 0373202898 |
| E-mail | CRIC82600V@istruzione.it |
| Sito web | |
| Numero alunni | 1012 |
| Plessi | CRAA82601Q - CURTATONE MONTANARA CRAA82602R - BRAGUTI CREE826011 - CREMA NUOVA CREE826022 - VIA BRAGUTI CRMM82601X - ALFREDO GALMOZZI (CREMA) |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990840 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio | L'orto a scuola | € 9.573,00 |
| Educazione alimentare, cibo e territorio | La cucina dei popoli | € 10.164,00 |
| Educazione ambientale | Le Scienze in un contesto globale | € 10.164,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.901,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: A scuola di cittadinanza globale: ambiente, culture e 'cucine' dei popoli

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>L'Istituto Comprensivo Crema Tre è formato da una molteplicità di culture e valori che ne caratterizzano la ricchezza di fondo, ma che apre le porte anche a grandi disparità di background sociali e intellettivi. Obiettivo del progetto è quindi riequilibrare situazioni di svantaggio e prevenire la dispersione ma anche potenziare le eccellenze, rendendo la scuola uno spazio di comunità aperta al territorio con attività laboratoriali extracurricolari caratterizzate da una forte innovatività, varietà di proposte e metodologie inclusive. L'elemento unificante di tutte queste attività, per le quali si rimanda anche al PTOF dell'Istituto, è il tentativo di adottare una "didattica del fare" che veda gli alunni protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento e di crescita personale, che valorizzi i talenti e le intelligenze multiple, che trasmetta il gusto, la 'curiosità' e l'entusiasmo di imparare, aperta alle sfide della società contemporanea. Solo questo approccio può contribuire a rendere il nostro istituto una scuola dove tutti e ciascuno possono mantenere la propria identità, nel rispetto e nel dialogo reciproci, e al tempo stesso contribuire alla formazione di una 'comunità educante' 'unica' animata da uno stesso 'spirito' comune.</p> <p>Il progetto verterà sul potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la cura e la conoscenza dell'ambiente: da quello circostante, tramite un modulo relativo alla cura dell'orto scolastico, a quello globale, tramite un modulo relativo all'approfondimento delle conoscenze del 'sistema' terra. Dalla cura dell'ambiente si passerà poi alla conoscenza di sé e dell'altro attraverso il cibo: un terzo modulo, quindi, verterà sulla 'cucina dei popoli', per valorizzare attraverso le usanze alimentari dei vari paesi il ruolo del cibo come conoscenza reciproca delle proprie tradizioni culturali e religiose, nel rispetto di tutti.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Negli anni '90 il cremasco era la zona più industrializzata e abitata della provincia. Significative l'affluenza e l'alta percentuale di stranieri: 9,71%, superiore alle medie regionale (9,28%) e nazionale (6,48%). Nell'ultimo decennio la chiusura delle attività economiche ha amplificato in modo esponenziale il tasso di disoccupazione. Il Comune di Crema si è visto duplicare le richieste di assistenza. Ne sono testimonianza quasi 100.000 euro necessari per coprire le morosità (1 bambino su 5) del servizio mensa. I fondi del diritto allo studio non sono sufficienti per fare fronte alle numerose esigenze degli alunni, che spaziano dalla mensa ai testi scolastici, dal semplice materiale di uso quotidiano al supporto psicologico. Vicino alle sedi dell'I.C. 'Crema Tre' si trovano quartieri con alta presenza di case popolari, case famiglia e alloggi Caritas. La Scuola Media è stata anche punto di erogazione del CPIA (corsi licenza e alfabetizzazione). La presenza di stranieri è elevata e concentrata in due dei cinque plessi scolastici: Infanzia 'Curtatone' e Primaria 'Crema Nuova'. Nell'Istituto sono presenti numerose situazioni familiari difficili, prese in carico da parte dei servizi sociali, e un alto numero di alunni certificati o DSA, data la tradizione inclusiva della scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto intende supportare il processo di costruzione di un curriculum per competenze, tramite l'arricchimento e la personalizzazione dei percorsi, con i seguenti obiettivi:

- 1) potenziare il curriculum con attività extrascolastiche in orizzontale e in verticale;
- 2) creare occasione di apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica con la metodologia collaborativa e laboratoriale consolidando le competenze di base e trasversali, quali il senso di iniziativa e le competenze sociali e civiche;
- 3) incentivare modalità didattiche attive, basate sul learning by doing e sull'interdisciplinarietà;
- 4) creare momenti di didattica collaborativa in rete, potenziando il ruolo della Scuola al servizio del territorio quale 'civic center' (centro di erogazione di servizi extrascolastici);
- 5) offrire uno spazio creativo finalizzato all'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità, ad accrescere l'autostima e la fiducia nelle proprie potenzialità, a migliorare il rapporto con gli altri e offrire pari opportunità di crescita;
- 6) includere ogni alunno grazie ai laboratori extracurricolari basati su un apprendimento che stimoli la capacità di problem solving e la creatività.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alunni della Scuola Media 'A. Galmozzi' dell'Istituto (18 classi).

In particolare l'analisi dei bisogni si è basata su:

- 1) questionario di rilevazione somministrato alle famiglie in vista della stesura del RAV (Rapporto di autovalutazione);
- 2) percentuale degli alunni stranieri rilevata (entrambi i genitori stranieri): 20%;
- 3) numero di alunni disabili certificati 29 nella sola Scuola Media) e di BES (disagio sociale, economico, linguistico, oltre 40 nella sola Scuola Media);
- 4) progetti attivati nell'Istituto in base alla programmazione effettuata dai docenti;
- 5) richieste assai numerose di attivare nell'ambito del tempo prolungato della Scuola della Scuola Media laboratori pratici (orto/serra) e scientifici (scienze e natura, robotica, informatica).

Dai suddetti indicatori è emersa l'esigenza di incentivare l'uso della didattica laboratoriale come strumento per stimolare gli alunni tramite il loro vissuto al fine di generare un apprendimento 'attivo' e quindi l'acquisizione di competenze durature.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

- L'Istituto è già stato selezionato quale 'Civic center' all'interno dell'Accordo di Rete Progetto We(I)-Fare-Legami (Comune di Crema, Provincia di Cremona, Associazioni del territorio, Fondazione Cariplo) per la realizzazione di attività aperte al territorio e ne è quindi già prevista l'apertura oltre l'orario scolastico, tramite i collaboratori scolastici; nel caso non vi siano collaboratori scolastici in servizio vi è personale incaricato dal civic center;
- i due plessi delle Primarie e la Scuola Media sono normalmente già aperti fino alle 18,30 durante l'anno scolastico; per il periodo estivo sono sempre aperti per lo svolgimento di spazi animativi estivi in collaborazione con il Comune e le associazioni del territorio nell'ambito dell'Accordo 'Welfare - Legami';
- nelle due primarie è già attivato il servizio pre/post extrascolastico (dalle 7,30 il pre; dalle 16 alle 18 il post) in collaborazione con il Comune di Crema e le associazioni del territorio).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

1) Comune di Crema e associazioni del territorio, all'interno dell'Accordo We(I)fare-Legami: - Comune di Crema: utilizzo delle sedi dei plessi scolastici e delle infrastrutture; supporto organizzativo; collaborazione con i Servizi Sociali per prevenire e recuperare le situazioni di disagio; - associazioni del territorio: supporto didattico da parte delle loro risorse umane e professionali, anche attraverso il volontariato; realizzazione di manifestazioni e attività laboratoriali sia nei plessi dell'Istituto che in luoghi caratteristici della città; 2) collaborazioni con le scuole secondarie di secondo grado in rete per l'organizzazione di attività di tutoraggio nell'ambito dell'atelier creativo già finanziato per l'Istituto con il PNSD; 3) realizzazione di manifestazioni e momenti di ritrovo in collaborazione con l'Associazione dei genitori sia nei parchi dei plessi dell'Istituto che in città; 4) collaborazione con gli altri laboratori realizzati nella Scuola Media dell'Istituto nel tempo prolungato e nell'indirizzo musicale per la creazione di eventi pubblici.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

I moduli proposti delineano un approccio in continuità con le attività curricolari, innovativo, centrato sulla laboratorialità come mezzo per potenziare le competenze di cittadinanza; le metodologie saranno: COOPERATIVE LEARNING: apprendimento in un processo di problem solving di gruppo; PEER TUTORING: attraverso un'educazione individualizzata e inclusiva grazie alle collaborazioni già attivate dalla scuola anche nella forma dell'alternanza scuola-lavoro (utilizzo di studenti della nostra Scuola Media come tutor di quelli delle due scuole primarie e delle due scuole dell'infanzia dell'Istituto e di studenti della scuola superiore come tutor degli alunni della Scuola Media); FACILITAZIONE: attraverso pratiche laboratoriali che stimolano il 'vissuto' dell'allievo e interattive; LEARNING BY DOING e CREATING: gli studenti acquisiranno competenze man mano, mettendosi in gioco attivamente e portando avanti un progetto concreto; PROJECT BASED LEARNING: apprendimento tramite esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di uno scopo o di un obiettivo specifico. Le attività laboratoriali potenzieranno il ruolo di una scuola aperta alla città, con lo scopo di realizzare una maggiore inclusione di alunni e famiglie, soprattutto dei nuclei che vivono ai margini del contesto sociale, di potenziare il lavoro curricolare anche nel periodo estivo e negli orari extracurricolari nei quali maggiore è il rischio di dispersione scolastica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le attività proposte si integrano con il PTOF del quale condividono la filosofia di fondo: apertura al territorio, prolungamento del tempo scolastico, flessibilità organizzativa, potenziamento delle competenze linguistiche e musicali-artistiche (pag. 4 del PTOF) e delle metodologie laboratoriali, apertura pomeridiana, valorizzazione dei percorsi individualizzati, attenzione agli alunni con bisogni speciali (pag. 5 e 53ss.); relazioni con il territorio (pagg. 40ss.).

Per i progetti connessi: area inclusione (pagg. 57ss.) e tecnologica (pagg. 58ss.), in particolare l'atelier creativo @RT & CR@FT tecnologico/artistico rivolto anche alle primarie, finanziato dal MIUR nell'ambito del PNSD; i laboratori musicali (pp. 74ss.), di lingua straniera (pp. 77ss.), linguistici (pp. 82 ss.), espressivi (pp. 84ss.), scientifici (pp. 85ss.).

Il progetto si collega anche:

- al bando Pon già finanziato per l'Istituto, relativo al potenziamento della rete wlan-lan, in funzione della diffusione delle TIC per il potenziamento delle competenze di base;
- al progetto 'Feedback', per il quale l'Istituto è capofila di una rete di scopo di tutte le scuole dell'ambito 14, relativo al monitoraggio delle competenze nel passaggio dalla scuola secondaria di I a quella di II grado; è in fase di realizzazione l'estensione del progetto alle fasi di passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria tramite una rete di scopo dei tre istituti comprensivi di Crema.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto ha una sicura ricaduta sulle strategie inclusive delineate nel ptof: monitorare le abilità e le difficoltà degli alunni; predisporre interventi personalizzati organizzandoli in modo da suscitare l'interesse; favorire l'impegno e la partecipazione attraverso attività che stimolino la creatività e l'ingegno; rispettare i ritmi di apprendimento; valorizzare i diversi stili cognitivi; ricorrere a metodologia di didattica attiva come il learning by doing e by creating favorendo l'interdisciplinarietà. Obiettivo è l'inclusione attraverso l'accoglienza dell'alunno all'interno del gruppo di lavoro e lo sviluppo di positive relazioni socio-affettive. Gli interventi educativi didattici essenziali per un efficace processo d'integrazione e inclusione dell'alunno con difficoltà necessitano di essere realizzati in particolare attraverso attività pratiche e di apprendimento esperienziale in comune, per favorire lo sviluppo di buone relazioni fra pari e con gli adulti, per valorizzare l'identità di ciascuno, e attraverso la promozione del lavoro di gruppo, del tutoring e del 'cooperative learning'. La scuola intende quindi rendere maggiormente 'inclusive' tutte le attività che in essa si svolgono per indirizzarle contemporaneamente, e in modo personalizzato rispetto ai bisogni, a tutti gli alunni, sia a chi è in difficoltà che a chi necessita di percorsi di eccellenza, ma anche, attraverso l'apprendimento laboratoriale, offrire pari opportunità a tutti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto verrà monitorato:

- 1) all'interno del Piano di Miglioramento (PDM) dell'Istituto;
- 2) all'interno del curricolo verticale di cui si è dotato quest'anno l'Istituto: tramite le schede di monitoraggio già in uso e divise per aree verrà valutato l'impatto delle attività del progetto prima e dopo lo svolgimento delle stesse;
- 3) con questionari di gradimento rivolti alle famiglie, analogamente a quanto fatto per la predisposizione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'Istituto;
- 4) verranno valutati gli esiti attraverso gli operatori coinvolti tramite l'Accordo We(I)fare-Legami.

Inoltre, verrà monitorata la ricaduta dei moduli del progetto all'interno delle lezioni curriculari su tutte le discipline: lo scopo, infatti, è anche quello di innovare l'approccio di tutte le discipline tramite una 'disseminazione' trasversale dell'approccio laboratoriale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si svolgerà anche in collegamento con l'Accordo Fare-Legami e sarà quindi pubblicizzato nell'ambito delle azioni in esso condivise.

L'attivazione dei moduli permetterà di consolidare il ruolo dell'Istituto al servizio del territorio e quindi la replicabilità delle iniziative attraverso:

- 1) la riproposizione delle buone pratiche legate alle stesse negli anni successivi grazie al ruolo dell'Istituto come civic center;
- 2) l'allestimento di infrastrutture stabili in corso grazie alla partecipazione ai bandi pon e PNSD permetterà di dotare l'Istituto di aule con moderne tecnologie che a disposizione degli operatori del territorio: in particolare, l'allestimento di due aule laboratoriali grazie alla realizzazione dell'atelier creativo "@rt&cr@ft" finanziato dal MIUR, il collegamento in rete di tutti i plessi grazie al bando Pon per la rete wlan-lan già finanziato, il potenziamento dell'utilizzo da parte di tutti i plessi dell'Istituto dell'aula 3.0 della Scuola Media (dotata di banchi 'a isola' scomponibili, di 3 lim, di tribunette laterali), l'utilizzo degli strumenti del laboratorio dell'indirizzo musicale della Scuola Media per realizzare laboratori musicali per tutti i plessi, la creazione di orti didattici nei plessi dell'Istituto e il potenziamento dell'uso da parte degli studenti della Scuola Media delle due serre dell'Istituto. La documentazione delle attività realizzate sarà messa a disposizione in un'area del sito web dell'Istituto appositamente destinata.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| Ambiente ed energia | 86 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Costruire la salute | 86 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Ecoazioniextra | 86 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| La natura e la geografia del territorio cremasco | 86 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Laboratorio 'natura e scienze' | 87 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Mathup | 85 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Orto/serra | 34 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=242 |
| Progetto 'visita alla piattaforma' | 86 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |
| Progetto 'visita teleriscaldamento' | 85 | http://iccrema3.gov.it/Pagina.php?idpagina=224 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|---|--------------|------------------|-----------------|------------|
| Collaborazione con un'associazione o altro ente specializzato nel settore della ristorazione scolastica, per la preparazione dei cibi relativi al modulo 'la mensa dei popoli'. | | Operatore economico specializzato nel settore, che assicuri il rispetto delle norme igieniche secondo i parametri stabiliti dall'ASL per le scuole. | | | | |
| Collaborazione con un ente anche di rilevanza universitaria specializzato nel settore scientifico per lo svolgimento del modulo relativo al 'progetto globe'. | | Associazione scientifica o altro ente anche di rilevanza universitaria specializzato nel settore. | | | | |
| Collaborazione con associazione o ente del territorio specializzato nella preparazione e gestione di orti didattici. | | Associazioni e altri enti specializzati nel settore agrario. | | | | |

Collaborazioni con altre scuole



| Oggetto | Scuole | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|---|---------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Collaborazione con l'I.I.S. 'Racchetti-Da Vinci' di Crema, con forme di tutoraggio da parte degli alunni di scuola superiore del Racchetti-Da Vinci nei confronti degli alunni della nostra Scuola Media, anche nella forma dell'alternanza scuola-lavoro all'interno della convenzione già esistente a tale scopo tra le due scuole. | CRIS013001 RACCHETTI - DA VINCI | 1915 | 12/06/20 17 | Si |
| Collaborazione con l'I.I.S. 'G. Galilei' di Crema, con forme di tutoraggio da parte degli alunni di scuola superiore del Galilei nei confronti degli alunni della nostra Scuola Media, anche nella forma dell'alternanza scuola-lavoro all'interno della convenzione già esistente a tale scopo tra le due scuole. | CRIS009009 'G. GALILEI' | 3567/A22 | 12/06/20 17 | Si |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|-----------------------------------|--------------------|
| L'orto a scuola | € 9.573,00 |
| La cucina dei popoli | € 10.164,00 |
| Le Scienze in un contesto globale | € 10.164,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.901,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: L'orto a scuola

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------|
| Titolo modulo | L'orto a scuola |



**Descrizione
modulo**

OBIETTIVI

- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie e gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi";
- Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...);
- Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili;
- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile;
- Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...) ;
- Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione;
- Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive:l'idea di realizzare una serra ed un orto didattico quali luoghi di comunicazione, integrazione ed interazione, nasce dall'esigenza di creare uno spazio protetto in cui sviluppare e mantenere tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà. Anche in relazione ai Bisogni Educativi Speciali la nostra scuola ha pensato di dar vita a questo progetto coinvolgendo, in modo particolare, tutti quegli alunni che seguono una programmazione didattica differenziata, predisponendo percorsi che abbiano come finalità l'acquisizione di professionalità e/o competenze al massimo livello consentito dalla disabilità e che quindi facilitino un'integrazione sociale e lavorativa. Infatti l'inserimento in una situazione lavorativa reale potrà favorire il potenziamento dell'autonomia dove l'orto didattico vuole essere un contesto protetto che avvicina la persona disabile alle piante e ai cicli naturali di crescita, in un ambiente dove la concretezza del fare è sovrana e s'impara solo sperimentando.

METODOLOGIE

I ragazzi ragionano sul da farsi, propongono idee, si suddividono i compiti, osservano, ricercano, progettano, misurano, gestiscono una piccola parte amministrativa, sperimentano in campo, realizzano foto e video, intervistano, utilizzano le TIC.

L'esperienza si svolge in luoghi e situazioni diverse:

- In due zone del cortile della scuola "A.Galmozzi" si effettuano le esperienze pratiche;
 - anche nella serra della scuola dell'infanzia di Crema Nuova si effettuano esperienze pratiche;
 - in aula: si discute, si progetta, si leggono e studiano, o realizzano, schede tecniche;
 - nell'aula multimediale: si fa ricerca in rete individualmente o in piccolo gruppo (max 2 o 3 persone), si realizzano tabelle, grafici, testi, power point, si scaricano le foto ed eventuali video e si utilizzano i software adatti per la loro gestione. Si utilizzano le Lavagne Interattive Multimediali presenti in classe.
- L'esperienza potrebbe diventare di natura interdisciplinare (compito di realtà) attraverso le seguenti attività:
- ricerche in rete e su libri di testo, riviste e/o giornali, calendari dell'orto,..
 - rilievi fotografici per documentare l'avanzamento dei lavori e le varie attività
 - indagini statistiche attraverso interviste e questionari in famiglia e nel quartiere
 - diari di bordo, relazioni, resoconti
 - interviste ai nonni (un po' di storia dell'alimentazione e curiosità/suggerimenti, l'orto in campagna/montagna...)
 - riordino di tutti i materiali, attività volte alla documentazione del progetto.

Si potrebbe realizzare mostra fotografica ed una visita guidata in "giardino" dove gli alunni diventano "guida" in un percorso tra multimedialità e realtà.

Modalità di valutazione del progetto.

La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Il rigoroso sistema valutativo applicato al progetto considererà la valutazione come



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>costruzione sociale, inserita in un sistema dialogico di progettazione e valutazione, focalizzando l'attenzione su 4 livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - qualità sociale, inerente la spendibilità delle attività svolte all'interno del progetto ed i cambiamenti intervenuti monitorando anche la variabile "soddisfazione dei destinatari"; - qualità tecnica, relativa alla valutazione del processo di lavoro; - qualità organizzativa circa il livello di partecipazione. - qualità economica, risorse impiegate e loro efficacia. <p>Modalità di documentazione del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registri personali - Registri di classe - Scheda progetto - Fotografie - Prodotto - Produzione di materiale documentativo a rendicontazione delle esperienze attivate - Predisposizione di schede operative attestanti le conoscenze acquisite, le osservazioni e le riflessioni. Il materiale verrà raccolto in un libretto per ogni alunno. <p>FIGURA AGGIUNTIVA E' èrevisto l'intervento di un giardiniere che aiuti i ragazzi nello svolgimento delle operazioni 'pesanti' di preparazione del terreno.</p> |
| Data inizio prevista | 30/06/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2019 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | CRMM82601X |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'orto a scuola

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 15 | 450,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 3.123,00 € |
| | TOTALE | | | | | 9.573,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: La cucina dei popoli

Dettagli modulo



| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | La cucina dei popoli |
| Descrizione modulo | <p>La finalità del progetto è creare un luogo simbolico di condivisione e pacifica convivenza. Il tema sarà: "Le tradizioni e abitudini alimentari legate alle festività e alle culture religiose e non presenti a scuola".</p> <p>Il percorso del progetto prevede diverse attività extrascolastiche preparatorie di approfondimento e conoscenza, riunendo gli alunni di religione e materia alternativa. Le attività verranno organizzate secondo un calendario che verrà predisposto. Momento finale del progetto sarà la preparazione di un pranzo, nella sede della mensa scolastica. In questa occasione i ragazzi condivideranno a tavola piatti tipici delle varie tradizioni studiati e preparati nell'ambito del modulo, nel rispetto della finalità inclusive del progetto. Risultati attesi: miglioramento delle competenze di cittadinanza, da misurare prima e dopo il modulo attraverso la scheda delle competenze prevista al termine della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Modalità di verifica: schede di osservazione del docente; semplici schede di autovalutazione degli alunni; fotografie e audio; pranzo 'comunitario' finale.</p> |
| Data inizio prevista | 30/06/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2019 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | CRMM82601X |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La cucina dei popoli

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Le Scienze in un contesto globale

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Titolo modulo | Le Scienze in un contesto globale |
|----------------------|-----------------------------------|



| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto si riferisce all'adesione al Global Learning and Observations to Benefit the Environment (GLOBE). Esso è un programma mondiale di educazione scientifica basato su attività pratiche gestite da scuole primarie e secondarie. Aderire al progetto 'Globe' significa promuovere e sostenere la collaborazione tra studenti, insegnanti e scienziati impegnati in indagini sull'ambiente e sul sistema Terra in stretta cooperazione con enti che sponsorizzano l'organizzazione: NASA, NOAA and NSF (National Science Foundation).</p> <p>Gli Obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i risultati di scienze degli studenti attraverso il curriculum di indagine e ricerca in temi di scienze ambientali e del sistema Terra; - Potenziare la consapevolezza di appartenere in un sistema globale e fortemente interconnesso supportando attività di ricerca ad alto livello con comunità in tutto il mondo a beneficio dell'ambiente; - Contribuire alla comprensione scientifica della Terra come un sistema; - Collegare e ispirare la prossima generazione di scienziati a livello mondiale. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenti, insegnanti, ricercatori, organizzazioni non governative impegnati insieme nello studio e nella difesa del pianeta. - Una interazione reale tra mondo della scuola e mondo della ricerca reale. - Una banca dati a livello globale continuamente aggiornata su atmosfera, acqua, suolo, copertura vegetale, ecc. - - Tecnologie sofisticate messe a disposizione della didattica attraverso un sito web con una pluralità di funzioni, quali la consultazione di attività e protocolli di indagine, immissione e visualizzazione dati, collegamenti per scambi tra scuole, collegamenti con i ricercatori, chat, forum, galleria immagini, spazi per ricerche studenti, newsletter, bollettini... |
| Data inizio prevista | 30/06/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2019 |
| Tipo Modulo | Educazione ambientale |
| Sedi dove è previsto il modulo | CRMM82601X |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le Scienze in un contesto globale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|--|
| Avviso | 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990840) |
| Importo totale richiesto | € 29.901,00 |
| Massimale avviso | € 30.000,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 2 |
| Data Delibera collegio docenti | 29/09/2016 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 7/BIS |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 27/11/2015 |
| Data e ora inoltro | 12/06/2017 14:49:57 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |
| Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'orto a scuola</u> | € 9.573,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>La cucina dei popoli</u> | € 10.164,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione ambientale: <u>Le Scienze in un contesto globale</u> | € 10.164,00 | |
| | Totale Progetto "A scuola di cittadinanza globale: ambiente, culture e 'cucine' dei popoli" | € 29.901,00 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 29.901,00 | € 30.000,00 |