ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.sc. ……2018/2019……………..SCUOLA Primaria

CLASSE: ……………1°…………………. DISCIPLINA ……RELIGIONE CATTOLICA………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | L’alunno scoprendo che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, esprime in modo semplice la propria opinione. | * Scoprire l’importanza e l’unicità di ognuno. * Intuire positivamente la propria identità. * Apprezzare il valore dell’altro. * Apprezzare la bellezza del mondo creato da Dio. | Le proprie caratteristiche e quelle dei compagni.  La propria identità in un gruppo.  Gli esseri viventi e non viventi, la creazione di Dio e il costruire dell’uomo. |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE |  |  |  |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE | Sa osservare e descrivere semplici immagini e messaggi multimediali (brevi filmati) relativi al Cristianesimo e alle altre religioni. | * Apprezzare la bellezza del mondo creato da Dio. * Conoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. * Ascoltare e riferire alcune semplici parabole e alcuni miracoli. * Scoprire che ogni anno, in primavera, la natura si risveglia per una nuova vita. * Conoscere l’evento della Pasqua e comprenderne il significato. * Conoscere i fatti accaduti dopo la Resurrezione: apparizioni, Pentecoste. | * Gli esseri viventi e non viventi, la creazione di Dio e il costruire dell’uomo * La vita sociale e familiare di Gesù: la sua terra, la sua casa, la sua scuola, i suoi giochi * **Alcune semplici parabole e miracoli.** * I fenomeni naturali della primavera * La storia della morte e risurrezione di Gesù. * Apparizioni e Pentecoste |
| IMPARARE AD IMPARARE | Conosce in modo essenziale i contenuti dell’insegnamento di Gesù.  Riconosce il valore, per i cristiani e per gli appartenenti ad altre religioni, di un luogo per le celebrazioni del culto.  Percepisce che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù. | * Ascoltare e riferire alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù. * Individuare, tra gli altri, l’edificio chiesa nell’ambiente in cui si vive. * Conoscere gli elementi interni ed esterni caratteristici di una chiesa. * Scoprire che oltre la chiesa ci sono altri luoghi di culto non cristiani. * Comprendere che la costruzione di una comunità dipende dall’apporto e dall’impegno di ciascuno dei suoi componenti: la comunità cristiana. | Alcune semplici parabole e miracoli.  Il quartiere: gli edifici.  Gli arredi della chiesa: elementi interni ed esterni.  La moschea , la sinagoga e altri luoghi di culto non cristiani.  La comunità cristiana e l’impegno dei suoi membri. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Rispetta i turni di parola e presta attenzione alle narrazioni altrui.  Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in particolare nell’ambiente e nelle celebrazioni | * Partecipare adeguatamente alle conversazioni sugli argomenti trattati. * Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio ha fatto agli uomini. * Conoscere l’evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato. | I contenuti trattati.  I segni del Natale nell’ambiente.  La storia evangelica del Natale.  La storia della morte e della Resurrezione di Gesù..  I simboli della Pasqua nell’ambiente. |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ |  |  |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Esprime la propria creatività nelle attività pittoriche e manuali. | * Conoscere le caratteristiche dell’ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. * Conoscere la storia evangelica del Natale e della Pasqua. | La vita sociale e familiare di Gesù: la sua terra, la sua casa, la sua scuola, i suoi giochi.  I segni del Natale e della Pasqua nell’ambiente. |

METODOLOGIE:

-lezione frontale

-attività laboratoriali

-cooperative learning

-lavori di gruppo

-lavori individuali

-lavori a coppie

-peer education

-mastery learning

-circle time

-discussioni e conversazioni libere e guidate

-tecnologie multimediali

-esercitazioni

-mediatori didattici facilitatori

--interventi individualizzati/personalizzati

MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

-osservazioni in itinere

-verifiche orali

-verifiche scritte

MODALITÀ’ DI DOCUMENTAZIONE/COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:

-colloqui individuali

-schede di valutazione