ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA DI CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.sc. …………………..SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: 2 DISCIPLINA: SCIENZE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Comprende i fenomeni. | - Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale.  -Osservare ed interpretare le trasformazioni e saper raccontare. | - Ciclo vitale dei vegetali e relazioni con l’ambiente.  - Struttura e caratteristiche principali degli animali.  - Le parti della pianta e del fiore. |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE |  |  |  |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA | - Identifica relazioni spazio-temporali. Produce rappresentazioni grafiche e individua somiglianze e differenze nei fenomeni. | - Eseguire rappresentazioni grafiche degli argomenti affrontati. | - Rappresentazioni grafiche e disegni. |
| COMPETENZA DIGITALE | - Produce semplici rappresentazioni grafiche. | - Ricercare informazioni utilizzando strumenti digitali. | - Tabelle, schemi e diagrammi. |
| IMPARARE AD IMPARARE | -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  - Comprende i fenomeni legati alla realtà. | -Individuare,attraverso l’interazione e la manipolazione, proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune per riconoscere funzioni e modi d’uso.  -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. | -Caratteristiche dei materiali e loro provenienza.  - Stati della materia: solido, liquido, gassoso.  .  - Struttura e caratteristiche principali degli animali.  - Le parti della pianta e del fiore.  - Semina. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | - Con l’aiuto dell’insegnante e dei compagni esplora fenomeni legati alla realtà. | - Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.  -Comprendere l’importanza dell’elemento acqua. | -I vari ambienti di vita.  - I bisogni dell’uomo.  - Ciclo dell’acqua e il suo uso quotidiano. |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | -Osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di semplici ipotesi personali e realizza esperimenti con l’aiuto dell’insegnante. | -Riconoscere e sperimentare i materiali più comuni per individuarne qualità e proprietà.  -Distinguere i diversi stati della materia legati all’esperienza. | - Osservazioni del mondo circostante.  - Caratteristiche dei materiali e loro provenienza.  - Stati della materia: solido, liquido, gassoso.  - Gli stati dell’acqua in natura. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | - Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente circostante. | -Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e dovute all’intervento dell’uomo. | - I bisogni dei vegetali (nutrimento , disseminazione…) e degli animali |

METODOLOGIE:

-lezione frontale

-attività laboratoriali

-cooperative learning

-lavori di gruppo

-lavori individuali

-lavori a coppie

-problem solving

-peer education

-mastery learning

-percorsi di ricerca-azione

-circle time

-discussioni e conversazioni libere e guidate

-tecnologie multimediali

-metodo scientifico per le STEM

-simulazioni

-esercitazioni

-utilizzo di mappe, schemi, grafici …

-mediatori didattici facilitatori

--interventi individualizzati/personalizzati

MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

-osservazioni in itinere

-verifiche orali

-verifiche scritte

-verifiche pratiche

-compito autentico

MODALITÀ’ DI DOCUMENTAZIONE/COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:

-colloqui individuali

-schede di valutazione