ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA DI CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.sc. …………………..SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: …5 DISCIPLINA ……SCIENZE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | -Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. | - Cellule, tessuti, organi, apparati: caratteristiche, tipologie e funzioni.  - Linguaggio specifico e termini scientifici. |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE | -Utilizza termini appropriati nell'esposizione dei contenuti scientifici presentati in L2 (CLIL). |  |  |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA | -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio temporali.  -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. | - Osservare e utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura. | - Diagrammi, calcolo di percentuali.  - Rilevazioni statistiche. |
| COMPETENZA DIGITALE | -Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. | - Utilizzare strumenti digitali per cercare informazioni. | - Grafici, tabelle, mappe, presentazioni digitali. |
| IMPARARE AD IMPARARE | - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | - Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti nell’universo. | -Il sistema solare.  - La Terra e la luna. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | -Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni esplora i fenomeni e lo svolgersi dei fatti con un approccio scientifico.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri.  -Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. | - Elementi di educazione alimentare. |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | -Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. | - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. | - Le diverse forme di energia.  - Le fonti di energia rinnovabile. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri.  -Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità.  - Proseguire nell’osservazione dell’ambiente, individuando elementi che lo caratterizzano ei cambiamenti nel tempo.  - Comprendere ed apprezzare il valore dell’ambiente naturale. | - Elementi di educazione sessuale e affettiva.  - Comportamenti consapevoli verso la conservazione dell’ambiente naturale e nell’utilizzo delle risorse energetiche. |

METODOLOGIE:

-lezione frontale

-attività laboratoriali

-cooperative learning

-lavori di gruppo

-lavori individuali

-lavori a coppie

-problem solving

-peer education

-mastery learning

-percorsi di ricerca-azione

-circle time

-discussioni e conversazioni libere e guidate

-tecnologie multimediali

-flipped classroom

-metodo scientifico per le STEM

-simulazioni

-esercitazioni

-utilizzo di mappe, schemi, grafici …

-mediatori didattici facilitatori

--interventi individualizzati/personalizzati

MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

-osservazioni in itinere

-verifiche orali

-verifiche scritte

-verifiche pratiche

-compito autentico

MODALITÀ’ DI DOCUMENTAZIONE/COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:

-colloqui individuali

-schede di valutazione