**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “NELSON MANDELA” - CREMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE A.S. 2018/2019**

SCUOLA: **SECONDARIA DI 1^ GRADO** CLASSE: **SECONDA** DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)** | **CONOSCENZE (essenziali)** |
| **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE** | -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;  - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  - Ascolta e comprende testi di vario tipo, «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente;  - Espone oralmente ai compagni e agli insegnanti argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, schemi, tabelle…). | - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente;  – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;  - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro;  - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;  - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.  – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. | LA CHIESA DELLE ORIGINI   * - Le modalità della nascita della Chiesa   - La novità del Cristianesimo rispetto all’Ebraismo  - La diffusione del Cristianesimo nei primi decenni successivi alla morte e risurrezione di Gesù |
| **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE** | - Ascolta e comprende testi di vario tipo. | - Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e religioso;  - Comprendere e usare in modo appropriato le parole del patrimonio linguistico, riconoscendone l’origine. |  |
| **COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA** | -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);  -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. | - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile;  - Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa;  - Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. | * LE PERSECUZIONI * - Il fenomeno delle persecuzioni dei Cristiani nei primi tre secoli * LA RIFORMA * - I principi e gli elementi essenziali della Riforma Luterana   - I principi e gli elementi essenziali della Riforma Cattolica e del Concilio di Trento |
| COMPETENZA DIGITALE | - Inizia a selezionare e utilizzare adeguatamente risorse materiali e informative multimediali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale;  - Comunica, coopera, e collabora con i compagni utilizzando piattaforme digitali. | - Iniziare a selezionare dalla rete e utilizzare informazioni e materiali funzionali;  - Cooperare, collaborare e comunicare con i compagni tramite la rete. | - Piattaforme di condivisione   (Google Drive e Nuvola)  - Software di presentazione  - Motori di ricerca (Google) |
| IMPARARE AD IMPARARE | * - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. | - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni;  - Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo;  - Conoscere l’evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l’azione dello Spirito Santo. | LA CHIESA ANTICA  - La Pentecoste  - La struttura della Chiesa delle origini  - L’Editto di Milano del 313 e il mutamento di vita della Chiesa  LA CHIESA NEL MEDIOEVO  - Il ruolo del cristianesimo nella nascita dell’Europa  - Le cause, i problemi e gli effetti dello Scisma d’Oriente  - Le cause, i problemi e gli effetti dello Scisma d’Occidente |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | * - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. | - LA CHIESA ANTICA E MEDIEVALE  - L’apertura universale della Chiesa delle origini   * - La figura di Paolo, il suo messaggio e il suo operato   - L’Inquisizione e il suo operato  LA CHIESA DEL NOVECENTO  - L’operato della Chiesa del XX secolo a favore dei poveri, dei lavoratori e della società in genere  - La posizione e l’azione della Chiesa durante la Seconda Guerra Mondiale, con speciale riferimento al bisogno di proteggere i Cristiani e l’operato in difesa degli Ebrei |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | * - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. | LE CHIESE CRISTIANE  - La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri  - L’idea di Dio, la fede e lo stile di vita dei primi cristiani  - Le identità e le differenze fra le diverse famiglie cristiane (cattolica, ortodossa, protestante)  - La posizione della Chiesa di fronte alle dittature comuniste e fasciste |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc…), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. | - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa;  - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio;  - Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. | LA CHIESA ANTICA  - Il monachesimo e il ruolo da esso avuto nella Chiesa   * - La Riforma della Chiesa operata da Gregorio Magno * LA CHIESA MODERNA E CONTEMPORANEA * - Il rinnovamento della Chiesa ad opera dei Santi * - Il rinnovamento della Chiesa scaturito dal Concilio Ecumenico Vaticano II |

**METODOLOGIE:**

##### Induttivo, ipotetico – deduttivo, funzionale – comunicativo, della ricerca, operativo, apprendimento cooperativo.

**STRUMENTI:**

Libri di testo, stampa specialistica, schede appositamente predisposte, sussidi visivi, sussidi sonori, sussidi informatici, supporti (lavagna + LIM).

**MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Compiti autentici valutati secondo la seguente tabella dei criteri per livelli di competenza

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A - Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso della conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B - Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C - Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D - Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:**

- Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio docenti;

- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamento).

**DOCENTI DELLA CLASSE:**

Prof.ssa Sabina Ogliari

Prof.ssa Valentina Cattaneo