**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “NELSON MANDELA” - CREMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE A.S. 2018/2019**

SCUOLA: **SECONDARIA DI 1^ GRADO** CLASSE: **TERZA** DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)** | **CONOSCENZE (essenziali)** |
| **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE** | -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;  - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  - Ascolta e comprende testi di vario tipo, «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente;  - Espone oralmente ai compagni e agli insegnanti argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, schemi, tabelle…). | -Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.  -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.  -Saper adoperare la Bibbia come documento storico - culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. | * - La figura di alcuni grandi credenti descritti nella Bibbia * - I racconti della Creazione (Gn) e il loro messaggio   - I racconti sul problema del male contenuti nella Genesi e il loro messaggio  - La “Legge Nuova” di Gesù, le Beatitudini e la loro attualità |
| **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE** | - Ascolta e comprende testi di vario tipo. | - Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e religioso;  - Comprendere e usare in modo appropriato le parole del patrimonio linguistico, riconoscendone l’origine. |  |
| **COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA** | -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);  -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. | - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile;  - Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa;  - Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male;  - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo. | * - Le diverse modalità di indagine della scienza e della religione   - Fede e scienza: letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo |
| COMPETENZA DIGITALE | - Inizia a selezionare e utilizzare adeguatamente risorse materiali e informative multimediali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale;  - Comunica, coopera, e collabora con i compagni utilizzando piattaforme digitali. | - Iniziare a selezionare dalla rete e utilizzare informazioni e materiali funzionali;  - Cooperare, collaborare e comunicare con i compagni tramite la rete. | - Piattaforme di condivisione   (Google Drive e Nuvola)  - Software di presentazione  - Motori di ricerca (Google) |
| IMPARARE AD IMPARARE | * - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. | - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni;  - Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. | * - La figura di alcuni grandi credenti descritti nella Bibbia * - I racconti della Creazione (Gn) e il loro messaggio * - I racconti sul problema del male contenuti nella Genesi e il loro messaggio * - La “Legge Nuova” di Gesù, le Beatitudini e la loro attualità |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | * - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. | * - La fede, l’idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l’idea di vita dopo la morte dell’Islam * - La fede, l’idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l’idea di vita dopo la morte dell’Induismo * - La fede, l’idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l’idea di vita dopo la morte del Buddhismo   - La ragionevolezza della fede e la sua specificità propriamente umana |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | * - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.  -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. | * - La fede, l’idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l’idea di vita dopo la morte dell’Islam, dell’Induismo e del Buddhismo a confronto con il Cristianesimo * - Il nesso tra fede, libertà, decisione in relazione al progetto di vita. * - Le dinamiche della ricerca di senso dell’uomo   - La relazione fra valore, norma morale e libertà  - Il valore della vita umana, cogliere le derive culturali che la compromettono, conoscere gli elementi essenziali della bioetica cristiana  - I problemi relativi all’ambiente, alla mancanza di pace, alla globalizzazione, al mondo del lavoro e dell’informazione |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc…), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. | - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai giorni nostri;  - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee;  - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa;  - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. | * - La figura di alcuni grandi credenti descritti nella Bibbia   - I racconti della Creazione (Gn) e il loro messaggio |

**METODOLOGIE:**

##### Induttivo, ipotetico – deduttivo, funzionale – comunicativo, della ricerca, operativo, apprendimento cooperativo.

**STRUMENTI:**

Libri di testo, stampa specialistica, schede appositamente predisposte, sussidi visivi, sussidi sonori, sussidi informatici, supporti (lavagna + LIM).

**MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Compiti autentici valutati secondo la seguente tabella dei criteri per livelli di competenza

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A - Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso della conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B - Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C - Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D - Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:**

- Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio docenti;

- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamento).

**DOCENTI DELLA CLASSE:**

Prof.ssa Sabina Ogliari

Prof.ssa Valentina Cattaneo