ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA di CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.s. 2018/19 SCUOLA Secondaria di 1^ grado A. GALMOZZI

CLASSE: II DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE |  |  |  |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE  In riferimento al Quadro Comune Europeo, i livelli di uscita attesi sono ascrivibili al LIVELLO A1 | **Ascoltare**  Comprende brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi.  Ascolta canzoni, dialoghi,brevi testi.  **Parlare**  Interagisce verbalmente con i compagni, in situazioni ludiche e non, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.  Riferisce informazioni afferenti la sfera personale.  **Leggere**  Legge e comprende parole, consegne, semplici frasi scritte e brevi testi.  **Scrivere**  Scrive semplici comunicazioni, didascalie, mini dialoghi e mail.  Scrive semplici frasi relative ad interessi personali e di gruppo.  **Riflettere**  Opera confronti tra la lingua madre e le lingue straniere studiate.  **Apprezzare le diversità linguistiche e culturali**  Scopre e confronta elementi culturali diversi dai propri. | Comprendere il senso globale del messaggioindividuandone scopo,argomento,informazioni principali.  Interagire in modo pertinente in diverse situazioni comunicative.  Riferire esperienze personali e fatti oggettivi.  Leggere in modo abbastanza fluente.  Comprendere il significato globale e analitico di un testo.  Scrivere nuove parole e semplici frasi per arricchire il vocabolario lessicale.  Produrre semplici frasi relative a se stesso e al proprio vissuto.  Utilizzare semplici strutture grammaticali.  Conoscere e interessarsi alle caratteristiche delle culture diverse dalla propria. | **Lessico:**  I mezzi di trasporto  I connettori temporali  La città  Quiproquo: *le tour*/ *la tour*  I mesi dell’anno  Le feste  I divertimenti  Ripasso lessicale: famiglia, descrizione fisica, del carattere, materie scolastiche, giorni della settimana, città e mezzi di trasporto  Quiproquo: *marcher* (*se promener*) / *marcher* (*fonctionner*)  Le nuove tecnologie  Le espressioni con il verbo *avoir*  Gli indicatori temporali  Le espressioni per indicare la frequenza di un’azione  Quiproquo: *compte /conte*  Le stagioni e il clima  Gli sport all’aperto  I mobili e gli oggetti della casa  I numeri ordinali  Quiproquo: *lit (nom) /lit (verbe)*  I vestiti e gli accessori  I tessuti e le fantasie  **Riflessione sulla lingua:**  Gli avverbi e le preposizioni di luogo  Il pronome interrogativo *où*  *Il y a* / *il n’ y a pas*  Il *futur proche*  *Je voudrais* + infinito  Ripasso grammaticale: aggettivi dimostrativi, possessivi, forma interrogativa, indicatori spaziali  gli avverbi di tempo  La negazione con *plus, rien, jamais, personne*  L’accordo con la frase negativa e affermativa  L’espressione *faire+ les articles contractés*  Il *futur proche*  Il *passé composé*  **Funzioni comunicative:**  Chiedere indicazioni stradali  Descrivere un itinerario, un luogo  Esprimere un obbligo  esprimere l’augurio appropriato  Esprimere dei desideri  Parlare dei propri progetti  Chiedere come va e rispondere  Esprimere un desiderio  Raccontare le proprie  abitudini  Esprimere l’accordo, il disaccordo  Parlare delle condizioni meteo  Descrivere l’interno di una casa  Chiedere che cosa si farà  Spiegare che cosa si farà  Raccontare avvenimenti passati  **Cultura e cittadinanza:**  La città di Parigi  Un gioco dell’oca su Parigi  Le feste e i festival in Francia  Un viaggio in Francia  I francesi e le nuove tecnologie  Gli artisti francesi su Twitter  *Vive les sensations fortes ! Ça glisse ... et ca vole! Ça roule !* I francesi e lo sport |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE | Utilizza il computer per elaborare schemi, mappe, presentazioni di vario tipo, video, relativi agli argomenti di studio e di ricerca.  Produce testi multimediali | Utilizzare in modo consapevole e mirato le risorse digitali.  Selezionare le informazioni inerenti alla tematica assegnata.  Scegliere le risorse digitali più adeguate allo svolgimento del compito richiesto.  Produrre elaborate multimediali |  |
| IMPARARE AD IMPARARE | Produce schemi, mappe, presentazioni al computer, atti a potenziare il metodo di studio.  Ricerca, raccoglie informazioni e rielaborare dati.  Applicare strategie di autonomia, autocontrollo e accrescere la fiducia in se stessi. | Utilizzare varie fonti d’informazione.  Selezionare e rielaborare le informazioni inerenti la tematica assegnata  Rivedere i testi elaborati |  |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Utilizza modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.  Collabora nella ricerca e nella raccolta e rielaborazione di dati.  Lavora in gruppo in modo efficace. | Condividere le problematiche emerse nella stesura di un progetto e sa risolverle in gruppo.  Interagire con i compagni apportando un contributo personale pertinente. |  |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | Si serve della comunicazione orale per elaborare progetti e formulare giudizi. | Elaborare e realizzare progetti, definendo semplici strategie d’azione. |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Prova interesse e piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera.  Dimostra apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.  Riflette su alcune differenze fra culture diverse. | Cogliere l’importanza di comunicare nella lingua straniera.  Apprezzare l’importanza di conoscere la cultura di altri popoli |  |

METODOLOGIE

I contenuti verranno proposti attraverso il metodo comunicativo, utilizzando compiti autentici, dando particolare rilevanza al cooperative learning, all’uso di role-plays, lavori di gruppo e coppie di aiuto con l’ausilio di materiali multimediali e autentici.

MODALITA’DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifiche strutturate al termine delle singole unità di apprendimento; role-plays sulle funzioni comunicative apprese; una prova per competenze annuale.

MODALITA’DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Colloqui settimanali, udienze generali ed eventuali incontri che si dovessero rendere necessari.

DOCENTI DI AREA