ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA di CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.s. 2018/19 SCUOLA Secondaria di 1^ grado A. GALMOZZI

CLASSE: III DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE |  |  |  |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE  In riferimento al Quadro Comune Europeo, i livelli di uscita attesi sono ascrivibili al LIVELLO A1 | **Ascoltare**  Ascolta e comprende dialoghi, articoli, brevi testi e canzoni.  **Parlare**  Interagisce verbalmente in situazioni di vita quotidiana; riferisce informazioni afferenti la sfera personale ed espone argomenti di studio attinenti anche altre discipline.  **Leggere**  Legge e comprende brevi testi relativi anche ad altre discipline.  **Scrivere**  Scrive brevi dialoghi, didascalie, email, lettere e testi.  **Riflettere**  Opera confronti tra la lingua madre e le lingue straniere studiate.  **Apprezzare le diversità linguistiche e culturali**  Scopre e confronta elementi culturali diversi dai propri. | Comprendere il messaggio individuandone scopo e argomento.  Interagire in modo pertinente in diverse situazioni comunicative anche relative ad altre materie di studio.  Leggere in modo corretto e comprende il significato globale e analitico di un testo.  Arricchire il lessico, produrre frasi anche articolate relative al proprio vissuto e ad argomenti di altre materie di studio.  Conoscere e si interessarsi alle caratteristiche delle culture diverse dalla propria. | **Lessico:**  Abiti e accessori.  Aggettivi per descrivere.  Il computer.  Avverbi di tempo.  Le parti del corpo e i cinque sensi.  Problemi di salute e come curarsi.  Andare a fare shopping.  I negozi.  Libri e film.  A tavola.  Al ristorante.  Aggettivi per parlare del cibo.  Le feste.  **Riflessioni sulla lingua:**  Il pretérito imperfect.  Le forme toniche dei possessivi.  I comparativi.  Contrasto ser/estar, ir/venir, traer/llevar.  Il pretérito perfecto.  I participi irregolari.  L’imperativo affermativo.  I pronomi doppi.  Il verbo quedar.  Le preposizioni por y para.  Conmigo / contigo.  Alcune perifrasi verbali.  Il pretérito indefinido.  Desde / hace.  **Funzioni comunicative:**  Descrivere l’abbigliamento.  Parlare di azioni al passato.  Descrivere situazioni del passato.  Parlare della salute.  Dare consigli.  Comprare in un negozio.  Proporre attività.  Dare appuntamenti.  Mangiare al ristorante.  Dare una notizia.  **Civiltà:**  Flamenco e corrida.  Miguel de Cervantes.  I fumetti latinoamericani.  Piatti tipici spagnoli.  El día de muertos.  Botero y García Márquez.  La guerra civile spagnola.  Le principali dittature sudamericane.  Il cubismo e Picasso.  Lo spanglish.  L’America Latina. |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE | Utilizza il computer per elaborare schemi, mappe, presentazioni di vario tipo, video relativi agli argomenti di studio e di ricerca.  Produce testi multimediali. | Utilizzare programmi per elaborare tabelle, sintesi, mappe e presentazioni.  Utilizzare in modo consapevole le informazioni reperite in rete. |  |
| IMPARARE AD IMPARARE | Utilizza lo strumento comunicativo per apprendere informazioni.  Coglie la diversa importanza delle informazioni, e servirsene in modo appropriato nelle diverse situazioni.  Produce schemi, mappe, presentazioni al computer, funzionali all’esposizione orale degli argomenti di studio e di ricerca.  Ricerca, raccoglie informazioni e rielabora dati.  Applica strategie di autocorrezione, autocontrollo e accresce la fiducia in sé stesso | Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione.  Selezionare e rielaborare le informazioni inerenti la tematica assegnata.  Rivedere i testi elaborati con particolare attenzione alla coerenza |  |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Utilizza modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e servirsi della comunicazione orale per collaborare con gli altri.  Collabora nella ricerca e nella raccolta e rielaborazione di dati.  Lavora in gruppo in modo efficace. | Discutere le problematiche emerse con riferimento alla propria esperienza personale.  Interagire con i compagni apportando un contributo personale pertinente e costruttivo |  |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | Elabora e sostiene opinioni personali su problemi di vari ambiti.  Si serve della comunicazione orale per elaborare progetti e formulare giudizi. | Elaborare e realizzare progetti definendo strategie d’azione. |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Prova interesse e piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera.  Dimostra apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.  Riflette su alcune differenze fra culture diverse. | Cogliere l’importanza di comunicare nella lingua straniera.  Apprezzare l’importanza di conoscere la cultura di altri popoli. |  |

METODOLOGIE

I contenuti verranno proposti attraverso il metodo comunicativo, utilizzando compiti autentici, dando particolare rilevanza al cooperative learning, all’uso di role-plays, lavori di gruppo e coppie di aiuto con l’ausilio di materiali multimediali e autentici.

MODALITA’ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifiche strutturate al termine delle singole unità di apprendimento; role-plays sulle funzioni comunicative apprese; una prova per competenze annuale.

MODALITA’ DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Colloqui settimanali, udienze generali ed eventuali incontri che si dovessero rendere necessari.

DOCENTI DI AREA