ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA di CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.s. 2018/19 SCUOLA Secondaria di 1^ grado A. GALMOZZI

CLASSE: I DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE |  |  |  |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE  In riferimento al Quadro Comune Europeo, i livelli di uscita attesi sono ascrivibili al LIVELLO A1 | **Ascoltare**  Ascolta canzoni, filastrocche dialoghi e story-telling.  Comprende brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi.  **Parlare**  Interagisce verbalmente con i compagni, in situazioni ludiche e non, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.  Riferisce informazioni afferenti la sfera personale.  **Leggere**  Legge e comprende parole, consegne, semplici frasi scritte e brevi testi.  **Scrivere**  Scrive semplici comunicazioni, didascalie, mini dialoghi e mail.  **Riflettere**  Opera confronti tra la lingua madre e le lingue straniere studiate.  **Apprezzare le diversità linguistiche e culturali**  Scopre e confronta elementi culturali diversi dai propri | Comprendere il senso globale del messaggio.  Produrre semplici frasi utilizzando vocaboli noti.  Riferire informazioni principali riguardanti se stesso in modo autonomo.  Leggere in modo abbastanza corretto.  Comprendere in modo essenziale le informazioni contenute nel testo.  Copiare e scrivere parole e semplici frasi in modo essenziale.  Produrre semplici frasi relative a se stesso e al proprio vissuto.  Iniziare a utilizzare alcune semplici strutture grammaticali.  Conoscere e mostrare interesse per le culture diverse dalla propria. | **Funzioni comunicative**:  Salutare e congedarsi  Presentarsi/presentare qualcuno  Chiedere di fare lo spelling  Chiedere l’età e la data di nascita  Chiedere e dire come va  Identificare qualcuno  Chiedere e dire la destinazione  Chiedere di descrivere qualcuno  Chiedere e dire la provenienza  Chiedere e dire l’indirizzo  Fare gli auguri  Ringraziare  Descrivere fisicamente qualcuno  Parlare della propria famiglia  Dire se si è d’accordo o meno  Proporre di fare qualcosa  Identificare un oggetto  Chiedere e dire cosa c’è  Chiedere e dire che giorno è  Esprimere gusti, preferenze e sentimenti  Esprimere la frequenza  Parlare delle proprie attitudini  Chiedere e dire l’ora/a che ora  **Lessico**: l’alfabeto e i colori  I numeri fino a un milione  Giorni della settimana, mesi dell’anno e stagioni  L’età  La descrizione fisica  Il carattere e l’umore  Gli animali domestici  La famiglia  I paesi e le nazionalità  La classe  Gli oggetti scolastici  Le materie scolastiche  Le attività del tempo libero  I numeri fino a 100  La casa  Gli indicatori spaziali  I momenti della giornata  I mezzi di trasporto  **Riflessioni sulla lingua:**  Qui c’est?/ C’est qui?  Gli articoli determinativi e indeterminativi  Il femminile degli aggettivi  I diversi tipi di domanda  Il plurale dei nomi e degli aggettivi  Gli aggettivi possessivi  La negazione  L’espressione dell’ora  Il pronome impersonale on  Le preposizioni articolate  Il pronome interrogativo *quel*  Gli aggettivi dimostrativi  I pronomi tonici  (Gli avverbi e le preposizioni di luogo  il pronome interrogativo *où*  *Il y a* / *il n’ y a pas*)  **Cultura e cittadinanza:**  I simboli della Francia  Personaggi celebri francesi  Gli animali da compagnia preferiti dai francesi  I personaggi dei fumetti (BD)  Sport, musica, internet, cinema  Un cartellone per parlare della propria scuola  Il castello di Versailles  I grandi re: Louis XIII, Louis XIV  La Rivoluzione francese |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE | Utilizza il computer per elaborare schemi, mappe, presentazioni di vario tipo, video relativi agli argomenti di studio e di ricerca.  Produce semplici testi multimediali. | Utilizzare in modo consapevole e mirato le risorse digitali.  Selezionare le informazioni inerenti alla tematica assegnata.  Scegliere le risorse digitali più adeguate allo svolgimento del compito richiesto.  Produrre semplici elaborate multimediali. |  |
| IMPARARE AD IMPARARE | Produce schemi, mappe, presentazioni al computer atti a potenziare il metodo di studio.  Ricerca e raccoglie informazioni, rielaborare dati.  Applica strategie di autonomia e autocontrollo. | Utilizzare varie fonti d’informazione.  Selezionare e rielaborare le informazioni inerenti la tematica assegnata.  Rivedere i testi elaborati con particolare attenzione all’aspetto ortografico. |  |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Utilizza modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.  Collabora nella ricerca e nella raccolta e rielaborazione di dati.  Lavora in gruppo in modo efficace. | Condividere le problematiche emerse nella stesura di un progetto e risolverle in gruppo.  Interagire con i compagni apportando un contributo personale pertinente. |  |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | Si serve della comunicazione orale per elaborare progetti e formulare giudizi. | Elaborare e realizzare progetti definendo semplici strategie d’azione |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Prova interesse e piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera.  Dimostra apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.  Riflette su alcune differenze fra culture diverse. | Cogliere l’importanza di comunicare nella lingua straniera.  Apprezzare l’importanza di conoscere la cultura di altri popoli. |  |

METODOLOGIE

I contenuti verranno proposti attraverso il metodo comunicativo, utilizzando compiti autentici, dando particolare rilevanza al cooperative learning, all’uso di role-plays, lavori di gruppo e coppie di aiuto con l’ausilio di materiali multimediali e autentici.

MODALITA’DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifiche strutturate al termine delle singole unità di apprendimento; role-plays sulle funzioni comunicative apprese; una prova per competenze annuale.

MODALITA’DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Colloqui settimanali, udienze generali ed eventuali incontri che si dovessero rendere necessari.

DOCENTI DI AREA