ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a. sc. 2018/19 SCUOLA secondaria di 1^ grado

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | | CONOSCENZE (essenziali) | |
| 1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE. | Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | | | | |
|  | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | | * Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. * Saper decodificare i principali gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco. * Riconoscere le caratteristiche di alcune funzioni corporee. | | Attivazione delle tecniche di espressione corporea. |
| 2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE. |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. | Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | | |
|  | Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione semplici.  Riconosce, ricerca e applica a sè stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a  un sano stile di vita e alla prevenzione. | * Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. * Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. * Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). * Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. * Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. | Messa in atto di comportamenti di prevenzione, igiene e tutela. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4)COMPETENZA DIGITALE. | Vedere, osservare e sperimentare | | | | |
|  | Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni. | * Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni. | | Utilizzo di linguaggi multimediali. | |
| 5) IMPARARE AD IMPARARE. | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | | | | |
|  | - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione semplici.  - Utilizza i principali aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli  altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione  quotidiana e di rispetto delle regole.  - E' consapevole delle proprie competenze motorie di base. | | * Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; * Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; * Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. | | Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. |  | | | | |
|  |  |  | |  | |
| 7) SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’. | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | | | | |
|  | Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  È capace di integrarsi nel gruppo. | | * Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. * Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. * Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. | | Messa in campo degli elementi tecnici e dei regolamenti degli sport. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8)COMPETENZE SOCIALI CIVICHE. | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | | |
|  | Utilizza i principali aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione  quotidiana e di rispetto delle regole.  Riconosce, ricerca e applica a sè stesso i fondamentali comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a  un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di integrarsi nel gruppo e di assumersi responsabilità. | * Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. * Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. | Partecipazione alle attività rispettando i compagni, gli avversari e le regole.  Acquisizione dello spirito di lealtà e correttezza nel gioco. |

n……………..UNITA’ DI APPRENDIMENTO

1^ unità di apprendimento TITOLO

2^ unità di apprendimento TITOLO

3^ unità di apprendimento TITOLO

4^ unità di apprendimento TITOLO

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | |
| Metodi: | Strategie didattico-educative: |
| induttivo ipotetico-deduttivo  operativo  apprendimento cooperativo | lezione frontale  lezione interattiva  lavoro in coppie d’aiuto  interventi individualizzati/personalizzati  lavori di gruppo  eterogenei  prendere appunti  correggere l’errore  proiezione di audiovisivi |

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI | |
|  |  |
| Libri di testo  Testi didattici di supporto  Schede appositamente predisposte  Sussidi visivi  Sussidi informatici  Supporti (lavagna + LIM)  Attrezzature in dotazione alla palestra  Uscite sul territorio |  |

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prove orali** | **Prove scritte** | **Compito autentico /**  **Prova esperta** | | **Prove pratiche** |
| -colloquio  - esposizione | - Strutturate  - Semistrutturate | - Prova organizzata per competenze disciplinari e trasversali | | - attività motoria  - osservazioni sistematiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE** | |
| Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti | |
| Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamento) | |

DOCENTI DELLA CLASSE (elencare):