



Istituto Comprensivo “Nelson Mandela”
Largo Partigiani d’Italia n. 2
26013 CREMA
Tel. 0373202898 – Fax 0373204530
PEC cric82600v@pec.istruzione.it
e-mail cric82600v@istruzione.it – Sito web iccrema3.edu.it



GUIDA ALLA COMPILAZIONE – ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE

documento da utilizzare come guida per la compilazione
della sezione 3 del PEI – “Funzionamento dell’alunno – attività e partecipazione”
valido per Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Nella sezione 3 del PEI “Funzionamento dell’alunno – attività e partecipazione” si chiede di descrivere la parte del funzionamento dell’alunno definita nell’ ICF come “attività e partecipazione”

Le componenti dell’ICF da analizzare sono:

- ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE
- FATTORI AMBIENTALI

(Le componenti FUNZIONI e STRUTTURE CORPOREE vengono spiegate dal neuropsichiatra infantile e non sono da inserire nel PEI)

Nella compilazione della griglia seguire le indicazioni qui riportate.

- 1) Considerare i 9 capitoli della componente ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE. Per ogni capitolo consultare i CODICI ed inserire nella tabella solo i codici che riportano informazioni importanti da segnalare ai fini della Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).
ATTENZIONE: collocare il codice e la relativa definizione sotto IL NOME DEL BLOCCO corrispondente.
- 2) Per ogni codice QUALIFICARE con un indicatore numerico la DIFFICOLTÀ relativa alla:
 - CAPACITÀ: intrinseca abilità dell’alunno nell’eseguire un compito o un’azione SENZA L’INFLUENZA DEL CONTESTO O DI ALTRI FATTORI ESTERNI.
 - PERFORMANCE: ciò che l’alunno fa nel suo ambiente di vita. Nella valutazione ENTRA IN GIOCO IL CONTESTO, che può facilitare o ostacolare la performance.

I qualificatori da attribuire alla capacità e alla performance rispondono a questa legenda:

QUALIFICATORE	SIGNIFICATO
0	Nessun problema (assente, trascurabile)
1	Problema lieve (leggero, basso)
2	Problema medio (moderato, discreto)
3	Problema grave (elevato, estremo)
4	Problema completo (totale)

- 3) Dopo aver assegnato i qualificatori alla capacità e alla performance, valutare se ci sono FATTORI AMBIENTALI SIGNIFICATIVI relativi al codice che è stato appena aperto, cioè segnalare se il contesto entra in gioco nell'espressione del funzionamento dell'alunno.
- 4) Inserire il fattore ambientale nel modo corretto, ovvero scriverlo nella colonna BARRIERA se è un ostacolo per l'alunno, nella colonna FACILITATORE se è d'aiuto all'alunno.
- 5) Al termine di ogni blocco c'è un riquadro ("NOTE") dove è possibile, se necessario, integrare o aggiungere informazioni sul funzionamento dell'alunno e/o sull'influenza del contesto.

Esempio:

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE					
CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE				FATTORI AMBIENTALI	
Codice	Descrizione	CAPACITA' Intrinseca abilità dell'individuo	PERFORMANCE Ciò che fa nel suo ambiente attuale	Barriera	Facilitatore
Apprendimento di base (d130-d159)					
d1502	Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: utilizzare operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione	2	1		Uso della calcolatrice per svolgere moltiplicazioni e divisioni, l'alunno non ha ancora memorizzato le tabelline.
Applicazione delle conoscenze (d160 – d179)					
d160	Focalizzare l'attenzione: focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti	2	3	Il contesto della classe a volte è di disturbo alla concentrazione dell'alunno.	Il lavoro individuale fuori dalla classe aiuta l'alunno a ritrovare una buona concentrazione.

DOMINIO

COMPONENTE

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE
CONOSCENZE

FATTORI AMBIENTALI

Codice	Descrizione	CAPACITA'	PERFORMANCE	Barriera	Facilitatore
		Intrinseca abilità dell'individuo	Ciò che fa nel suo ambiente attuale		
Apprendimento di base (d130-d159)		NOME DEL BLOCCO			
d1502	Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: utilizzare operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione	2	1		Uso della calcolatrice per svolgere moltiplicazioni ed divisioni, in quanto l'alunno non ha ancora memorizzato le tabelline
		QUALIFICATORI			

CODICE

Codici da utilizzare per la compilazione tratti dal documento ICF

cap. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE acquisite,

pensare, risolvere problemi e prendere decisioni

L'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

Esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129)

d110 Guardare

Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.

d115 Ascoltare

Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.

d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali

Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare i fiori.

d1200 Toccare e sentire con la bocca

Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra.

d1201 Toccare

Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.

d1202 Odorare

Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.

d1203 Sentire il gusto, gustare

Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando o succhiando.

d129 Esperienze sensoriali intenzionali, altro specificato e non specificato

Apprendimento di base(d130-d159)

d130 Copiare

Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare, ripetere un'espressione facciale, un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti

Imparare attraverso semplici azioni di un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come battere un oggetto, costruire dei cubi e giocare con bambole o automobiline.

d1310 Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto

Semplici azioni su un solo oggetto o giocattolo attraverso il manipolare, il colpire, il muovere, il far cadere, ecc...

d1311 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti

Semplici azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti, giocattoli o altri materiali senza tenere conto delle loro caratteristiche specifiche.

d1312 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche

Azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti, giocattoli o materiali tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche; ad esempio un coperchio sopra una scatola, una tazza sopra un piattino.

d1313 Apprendere attraverso il gioco simbolico

Azioni che mettono in relazione fra loro degli oggetti, dei giocattoli o dei materiali in modo simbolico; ad esempio imboccare o vestire un animale giocattolo o una bambola.

d1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione

Azioni che comportano la finzione, la sostituzione di un oggetto nuovo, una parte del corpo o un movimento per rappresentare una situazione o un episodio; ad esempio, fingere che un blocco di legno sia un'automobile, fingere che un vestito arrotolato sia una bambola.

d1318 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti, altro specificato

d1319 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti, non specificato

d132 Acquisire informazioni

Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.

d133 Acquisire il linguaggio

Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi.

d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi

Apprendere parole o simboli significativi come segni o simboli grafici.

d1331 Combinare le parole in frasi

Apprendere a combinare le parole in frasi.

d1332 Acquisire la sintassi

Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.

d1338 Acquisire il linguaggio, altro specificato

d1339 Acquisire il linguaggio, non specificato

d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo (es. 2^a lingua)

Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi, come in un linguaggio o nella lingua dei segni.

d135 Ripetere

Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia.

d137 Acquisire concetti

Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.

d1370 Acquisire concetti di base

Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.

d1371 Acquisire concetti complessi

Imparare a usare concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.

d1378 Acquisire concetti, altro specificato

d1379 Acquisire concetti, non specificato

d140 Imparare a leggere

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole

Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.

d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte

Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.

d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte

Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.

d1408 Imparare a leggere, altro specificato

d1409 Imparare a leggere, non specificato

d145 Imparare a scrivere

Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come compitare efficacemente e usare la grammatica corretta

d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura

Imparare le azioni elementari di una scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un brailleur, una tastiera o una periferica (mouse).

d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto

Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.

d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi

Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.

d1458 Imparare a scrivere, altro specificato

d1459 Imparare a scrivere, non specificato

d150 Imparare a calcolare

Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici

Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo dei numeri, simboli e segni aritmetici.

d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare

Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi.

d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari

Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.

d1508 Imparare a calcolare, altro specificato

d1509 Imparare a calcolare, non specificato

d155 Acquisizione di abilità

Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.

d1550 Acquisizione di abilità basilari

Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a rispondere a un saluto agitando una mano, utilizzare semplici strumenti, come matite e utensili per mangiare.

d1551 Acquisizione di abilità complesse

Imparare insiemi integrati di azioni in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a un gioco (calcio o scacchi) e a utilizzare un attrezzo per le costruzioni.

d1558 Acquisizione di abilità, altro specificato

d1559 Acquisizione di abilità, non specificato

d159 Apprendimento di base, altro specificato e non specificato

Applicazione delle conoscenze(d160-d179)

d160 Focalizzare l'attenzione

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

d1600 Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona

Prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco, la loro voce.

d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente

Prestare attenzione intenzionalmente a qualche elemento dell'ambiente come i cambiamenti nella qualità, quantità o intensità degli stimoli fisici o sociali.

d1608 Focalizzare l'attenzione, altro specificato

d1609 Focalizzare l'attenzione, non specificato

d161 Dirigere l'attenzione

Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.

d163 Pensare

Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare "brainstorming", meditare, ponderare, speculare o riflettere.

d1630 Fingere

Dedicarsi ad attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.

d1631 Speculare

Elaborare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.

d1632 Ipotizzare

Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero. astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati

d1638 Pensare, altro specificato

d1639 Pensare, non specificato

d166 Leggere

Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura

Riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d1661 Comprendere il linguaggio scritto

Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d1668 Leggere, altro specificato

d1669 Leggere, non specificato

d170 Scrivere

Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

d1700 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura

Adoperare le parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.

d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componenti scritti

Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc...

d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti

Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.

d1708 Scrivere, altro specificato

d1709 Scrivere, non specificato

d172 Calcolare

Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo

Applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.

d1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo

Adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.

d1728 Calcolare, altro specificato

d1729 Calcolare, non specificato

d175 Risoluzione di problemi

Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa tra due persone.

d1750 Risoluzione di problemi semplici

Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

d1751 Risoluzione di problemi complessi

Trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

d1758 Risoluzione di problemi, altro specificato

d1759 Risoluzione di problemi, non specificato

d177 Prendere decisioni

Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

d179 Applicazioni delle conoscenze, altro specificato e non specificato

d198 Apprendimento e applicazione delle conoscenze, altro specificato

d199 Apprendimento e applicazione delle conoscenze, non specificato

cap.2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI

Aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress; compiti o azioni specifici con identificazione delle caratteristiche sottostanti all'esecuzione dei compiti in circostanze diverse.

d210 Intraprendere un compito singolo

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

d2100 Intraprendere un compito semplice

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente, come costruire una torre, infilare una scarpa, leggere un libro, scrivere una lettera o fare il proprio letto.

d2101 Intraprendere un compito complesso

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti, che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come preparare uno spazio per il gioco, utilizzare vari giocattoli in un gioco di finzione, disporre i mobili nella propria stanza o fare un compito per scuola.

d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario, ad esempio che comporta l'uso di piccoli oggetti, apparecchiare un tavolo o fare delle costruzioni con dei cubi.

d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito, come giocare a nascondino, a carte o a giochi da tavolo con regole precise oppure suonare degli strumenti insieme.

d2104 Completare un compito semplice

Completare un compito semplice con un'unica componente importante, come costruire una torre, infilare una scarpa, leggere un libro, scrivere una lettera o farsi il letto.

d2105 Completare un compito complesso

Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere eseguite in sequenza o simultaneamente, come preparare uno spazio per il gioco, utilizzare vari giocattoli in un gioco di finzione, disporre i mobili nella propria stanza o fare un compito per scuola.

d2108 Intraprendere compiti singoli, altro specificato

d2109 Intraprendere compiti singoli, non specificato

d220 Intraprendere compiti articolati

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.

d2200 Eseguire compiti articolati

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per vari compiti, gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, come vestirsi appropriatamente e completamente per una giornata fredda o organizzare una festa.

d2201 Completare compiti articolati

Completare vari compiti, contemporaneamente o in sequenza, come alzarsi e prepararsi per andare a scuola, fare la spesa e svolgere delle commissioni per un amico mentre si fa la spesa.

d2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, da soli e senza l'assistenza di altri.

d2203 Intraprendere compiti articolati in gruppo

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati.

d2204 Completare compiti articolati autonomamente

Completare compiti articolati autonomamente come finire vari compiti per la scuola, dare da mangiare e da bere a un animale domestico, preparare la tavola e la cena per la famiglia.

d2205 Completare compiti articolati in gruppo

Completare compiti articolati in gruppo come pianificare i tempi e il luogo per una manifestazione sportiva, invitare i partecipanti, procurare l'attrezzatura sportiva necessaria per la partecipazione e organizzare i trasporti di andata e ritorno per lo svolgimento dell'attività.

d2208 Intraprendere compiti articolati, altro specificato

d2209 Intraprendere compiti articolati, non specificato

d230 Eseguire la routine quotidiana

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

d2300 Seguire delle routine (procedimenti ed incombenze quotidiane)

Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane.

d2301 Gestire la routine quotidiana

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane.

d2302 Completare la routine quotidiana

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane; ad esempio osservare le routine quotidiane di svegliarsi, vestirsi, fare colazione, recarsi a scuola o al lavoro e ritornare a casa alla fine della giornata.

d2303 Gestire il proprio tempo e la propria attività

Compiere azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane.

d2304 Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana

Compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività, come trovare un altro modo per raggiungere la scuola o il lavoro quando i trasporti pubblici non sono disponibili.

d2305 Gestire il proprio tempo

Gestire il tempo necessario per portare a termine le consuete attività o attività particolari, come ad esempio prepararsi a uscire di casa, assumere farmaci e utilizzare aiuti e tecnologia assistiva.

d2306 Adattarsi alle necessità temporali

Eseguire appropriatamente azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato, ad esempio andare di corsa alla stazione quando si rischia di perdere il treno.

d2308 Eseguire la routine quotidiana, altri specificato

d2309 Eseguire la routine quotidiana, non specificato

d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come dare gli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo o badare a un gruppo numeroso di bambini.

d2400 Gestire le responsabilità

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.

d2401 Gestire lo stress

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per far fronte alla pressione, alle emergenze e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe, cercare con metodo degli oggetti perduti e tener d'occhio il tempo che passa.

d2402 Gestire le crisi

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione o i periodi di grave pericolo o difficoltà, come decidere la momento adatto quando chiedere aiuto e chiedere aiuto alla persona giusta.

d2408 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, altro specificato

d2409 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, non specificato

d250 Controllare il proprio comportamento

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad esempio fare silenzio in biblioteca.

d2500 Accettare le novità

Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.

d2501 Rispondere alle richieste

Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.

d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni

Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.

d2503 Agire in modo prevedibile

Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste o alle aspettative.

d2504 Adattare il livello di attività

Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste e alle aspettative.

d2508 Controllare il proprio comportamento, altro specificato

d2509 Controllare il proprio comportamento, non specificato

d298 Compiti e richieste generali, altro specificato

d299 Compiti e richieste generali, non specificato

cap.3 COMUNICAZIONE

Caratteristiche generali e specifiche della comunicazione mediante linguaggio, segni e simboli, ricezione e produzione di messaggi, conversare, usare strumenti e tecniche di comunicazione.

Comunicare – ricevere (d310-d329)

d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali

Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.

d3100 Reagire alla voce umana

Reagire alla voce umana in un modo molto elementare indicato dai cambiamenti nei modelli di respirazione o con movimenti corporei grossolani o fini.

d3101 Comprendere messaggi verbali semplici

Reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (2-3 parole) come richieste ("dammi") o comandi ("No, vieni qui").

d3102 Comprendere messaggi verbali complessi

Reagire in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi (intere frasi) come domande o istruzioni.

d3108 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali, altro specificato

d3109 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali, non specificato

d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali

Comprendere i significati letterali e implicati di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo

Comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo.

d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni

Comprendere il significato rappresentato dai segni e simboli di uso pubblico, come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali o scientifici e icone.

d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie

Comprendere il significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle e fotografie, come comprendere che una linea crescente in un grafico per la misurazione dell'altezza indica che un bambino sta crescendo.

d3158 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali, altro specificato

d3159 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali, non specificato

d320 Comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni

Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale.

d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti

Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille), come seguire gli eventi politici sui quotidiani o comprendere le intenzioni dei testi sacri.

d329 Comunicare – ricevere, altro specificato e non specificato

Comunicare – produrre (d339-d349)

d330 Parlare

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

d331 Vocalizzazione prelinguistica

Vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni.

Vocalizzare in risposta al discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni.

d332 Cantare

Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo.

d335 Produrre messaggi non verbali

Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.

d3350 Produrre gesti con il corpo

Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire) con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l'attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).

d3351 Produrre segni e simboli

Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazioni simboliche, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.

d3352 Produrre disegni e fotografie

Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.

d3358 Produrre messaggi non verbali, altro specificato

d3359 Produrre messaggi non verbali, non specificato

d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni

Comunicare il significato letterale ed implicito nel linguaggio dei segni.

d345 Scrivere messaggi

Produrre il significato letterale ed implicito di messaggi che vengano comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera ad un amico.

d349 Comunicare – produrre, altro specificato e non specificato

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione(d350-d399)

d350 Conversazione

Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri ed idee, attraverso il linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone, conosciute o meno, in contesti formali ed informali.

d3500 Avviare una conversazione

Avviare un interscambio come iniziare un'attività a turni alternati attraverso il contatto visivo e altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, e introdurre un argomento o fare domande.

d3501 Mantenere una conversazione

Proseguire un interscambio facendo a turno nel vocalizzare, parlare o usare segni o dare una piega ad un dialogo proponendo delle idee, introducendo un nuovo argomento o richiamando un argomento citato in precedenza.

d3502 Terminare una conversazione

Concludere un interscambio o un dialogo utilizzando affermazioni o espressioni conclusive consuete e porre fine all'argomento in discussione.

d3503 Conversare con una persona

Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con una persona, come nel gioco preverbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra la madre e il bambino, o nel parlare del tempo con un amico.

d3504 Conversare con molte persone

Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con più di una persona, come iniziare e partecipare ad una conversazione di gruppo, ad es. durante un gioco da tavolo, in una discussione di classe a scuola o in discussioni informali o formali.

d3508 Conversazione, altro specificato

d3509 Conversazione, non specificato

d355 Discussione

Avviare, mantenere, terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

d3550 Discussione con una persona

Avviare, mantenere, dare una piega o terminare una discussione o un dibattito con una persona.

d3551 Discussione con molte persone

Avviare, mantenere, dare una piega o terminare una discussione o un dibattito con più di una persona.

d3558 Discussione, altro specificato

d3559 Discussione. Non specificato

d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazioni

Utilizzare strumenti, tecniche ed altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono.

d3600 Usare strumenti di telecomunicazione

Usare telefoni ed altri apparecchi, come un fax o un telex o un computer (posta elettronica, e-mail), quali mezzi di comunicazioni.

d3601 Usare macchine per scrivere

Usare macchine per la scrittura, come macchine da scrivere, computer e macchine per scrivere in Braille, quali mezzi di comunicazione.

d3602 Usare tecniche di comunicazione

Compiere azioni o compiti implicati nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra.

d3608 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione, altro specificato

d3609 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione, non specificato

d369 Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione, altro specificato e non specificato

d398 Comunicazione, altro specificato

d399 Comunicazione, non specificato

cap.4 MOBILITA'

Muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

Cambiare e mantenere una posizione corporea(d410-d429)

d410 Cambiare la posizione corporea di base

Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

d4100 Sdraiarsi

Assumere e abbandonare una posizione sdraiata o cambiare posizione corporea da orizzontale a un'altra posizione, come alzarsi in piedi o sedersi.

d4101 Accovacciarsi

Assumere e abbandonare la posizione seduta o accovacciata sulle proprie anche, con le ginocchia molto ravvicinate o seduti sui talloni come può essere necessario in servizi igienici posizionati a livello del terreno, o cambiare posizione corporea da accovacciata a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

d4102 Inginocchiarsi

Assumere e abbandonare la posizione in cui il corpo è sostenuto dalle ginocchia con le gambe piegate, come nella posizione della preghiera, o cambiare la posizione corporea da inginocchiati a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

d4103 Sedersi

Assumere ed abbandonare la posizione seduta e cambiare la posizione corporea da seduti a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi o sdraiarsi.

d4104 Stare in posizione eretta

Assumere e abbandonare la posizione eretta o cambiare posizione corporea da eretta a una qualsiasi altra posizione, come sdraiarsi o sedersi.

d4105 Piegarsi

Piegare la schiena verso il basso o lateralmente, a livello del tronco, come per fare un inchino o raccogliere un oggetto.

d4106 Spostare il baricentro del corpo

Adattare o muovere il peso del corpo da una posizione all'altra stando seduti, in piedi o sdraiati, come nello spostare il peso da un piede all'altro mentre si sta in piedi.

d4107 Girarsi

Spostare il corpo da una posizione a un'altra restando sdraiati, come girarsi sull'altro fianco o passare da proni a supini

d4108 Cambiare la posizione corporea di base, altro specificato

d4109 Cambiare la posizione corporea di base, non specificato

d415 Mantenere una posizione corporea

Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

d4150 Mantenere una posizione sdraiata

Rimanere in una posizione sdraiata per il tempo richiesto, come rimanere in posizione prona in un letto.

d4151 Mantenere una posizione accovacciata

Rimanere in una posizione accovacciata per il tempo richiesto, come quando si sta seduti sul pavimento.

d4152 Mantenere una posizione inginocchiata

Rimanere in una posizione inginocchiata nella quale il corpo è sostenuto dalle ginocchia con le gambe piegate, per il tempo richiesto, come in chiesa durante le preghiere.

d4153 Mantenere una posizione seduta

Rimanere in una posizione seduta, su qualsiasi tipo di sedile o sul pavimento, per il tempo richiesto, come sedersi a una scrivania o a tavola.

d4154 Mantenere una posizione eretta

Rimanere in una posizione eretta per il tempo richiesto, come quando si sta in coda.

d4155 Mantenere la posizione del capo

Controllare la posizione della testa e sostenere il peso per un periodo di tempo determinato.

d4158 Mantenere una posizione corporea, altro specificato

d4159 Mantenere una posizione corporea, non specificato

d420 Trasferirsi

Muoversi da una superficie ad un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.

d4200 Trasferirsi da seduti

Passare da una posizione seduta su un sedile a una posizione seduta su un altro sedile allo stesso livello o a un livello diverso, come spostarsi da una sedia al letto.

d4201 Trasferirsi da sdraiati

Muoversi da una posizione sdraiata ad un'altra allo stesso livello o a un livello diverso, come spostarsi da un letto a un altro.

d4208 Trasferirsi, altro specificato

d4209 Trasferirsi, non specificato

d429 Cambiare e mantenere una posizione corporea, altro specificato e non specificato

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti(d430-d449)

d430 Sollevare e trasportare oggetti

Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza ad un'altra.

d4300 Sollevare

Sollevare un oggetto per muoverlo da un livello più basso a uno più alto, come nel sollevare un bicchiere dal tavolo.

d4301 Portare con le mani

Portare o trasportare un oggetto da un posto a un altro usando le mani, come nel portare un bicchiere o una valigia.

d4302 Portare sulle braccia

Portare o trasportare un oggetto da un posto a un altro usando le braccia e le mani, come nel tenere in braccio un animale domestico o un bambino o un altro oggetto grande.

d4303 Portare sulle spalle, sul fianco, sulla schiena

Portare o trasportare un oggetto da un posto a un altro usando le spalle, il fianco o la schiena, o una combinazione di questi, come nel trasportare un grande pacco o portare una cartella.

d4304 Portare sulla testa

Portare o trasportare un oggetto da un posto a un altro usando la testa, come nel trasportare un recipiente pieno d'acqua sulla testa.

d4305 Posare degli oggetti

Usare mani, braccia o altre parti del corpo per appoggiare uno o più oggetti su una superficie o su un piano, come nell'appoggiare per terra un recipiente pieno d'acqua.

d4308 Sollevare e trasportare, altro specificato

d4309 Sollevare e trasportare, non specificato

d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori

Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

d4350 Spingere con gli arti inferiori

Usare le gambe e i piedi per esercitare una forza su un oggetto per spostarlo lontano da sé, come spingere via una sedia con un piede.

d4351 Calciare

Usare le gambe e i piedi per spingere qualcosa lontano da sé, come dare un calcio a un pallone.

d4358 Spostare oggetti con gli arti inferiori, altro specificato

d4359 Spostare oggetti con gli arti inferiori, non specificato

d440 Uso fine della mano

Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

d4400 Raccogliere

Sollevare o prendere un piccolo oggetto con le mani e con le dita, come nel prendere in mano una matita.

d4401 Afferrare

Usare una o entrambe le mani per stringere e tenere qualcosa, come nell'afferrare un utensile o la maniglia di una porta.

d4402 Manipolare

Usare dita e mani per esercitare controllo o dirigere o guidare qualcosa, come nel maneggiare delle monete o altri piccoli oggetti, tagliare con le forbici, allacciarsi una scarpa con i lacci, completare un libro da colorare o usare bacchette per mangiare o coltello e forchetta

d4403 Lasciare

Usare dita e mani per lasciar andare o liberare qualcosa in modo che cada o cambi posizione, come nel far cadere un indumento, o un pezzo di cibo per un animale domestico.

d4408 Uso fine della mano, altro specificato

d4409 Uso fine della mano, non specificato

d445 Uso della mano e del braccio

Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

d4450 Tirare

Usare dita, mani e braccia per avvicinare a sé un oggetto o per spostarlo da un posto all'altro, come nel tirare una corda o nel chiudere una porta

d4451 Spingere

Usare dita, mani e braccia per allontanare qualcosa da sé o per spostarlo da un posto all'altro, come nello spingere via un giocattolo o un animale

d4452 Raggiungere allungando il braccio

Usare le mani e le braccia per sporgersi verso l'esterno e toccare o afferrare qualcosa, come allungarsi da una parte all'altra di un tavolo o di una scrivania per prendere un libro.

d4453 Girare o esercitare torsione delle mani e delle braccia

Usare le dita, mani e braccia per ruotare, girare o piegare un oggetto, come richiesto per spazzolarsi i denti o per lavare attrezzi o utensili.

d4454 Lanciare

Usare dita, mani e braccia per sollevare qualcosa e scagliarlo in aria con una certa forza, come nel lanciare una palla.

d4455 Afferrare

Usare dita, mani e braccia per afferrare un oggetto in movimento per fermarlo e prenderlo, come nel prendere un pallone.

d4458 Uso della mano e del braccio, altro specificato

d4459 Uso della mano e del braccio, non specificato

d446 Uso fine del piede

Eseguire le azioni coordinate necessarie per spostare o manipolare oggetti utilizzando il piede e le dita del piede.

d449 Trasportare, spostare e maneggiare oggetti, altro specificato e non specificato

Camminare e spostarsi(d450-d469)

d450 Camminare

Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

d4500 Camminare per brevi distanze

Camminare per meno di un chilometro, come nel camminare per stanze o corridoi, all'interno di un edificio o per brevi distanze all'aperto

d4501 Camminare per lunghe distanze

Camminare per più di un chilometro, come attraverso un paese o una città, tra paesi o attraverso spazi aperti.

d4502 Camminare su superfici diverse

Camminare su superfici inclinate, irregolari o in movimento, come su erba, ghiaia o ghiaccio e neve, o camminare a bordo di una nave, un treno o un altro veicolo.

d4503 Camminare attorno a degli ostacoli

Camminare nei modi richiesti per evitare oggetti, persone, animali e veicoli in movimento e immobili, come nel camminare in un mercato o negozio, nel traffico o attraverso altre aree affollate.

d4508 Camminare, altro specificato

d4509 Camminare, non specificato

d455 Spostarsi

Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.

d4550 Strisciare

Muovere tutto il corpo in posizione prona da un posto a un altro con l'aiuto di mani, o mani e braccia e di ginocchia.

d4551 Salire

Muovere tutto il corpo verso l'alto o verso il basso su superfici o oggetti, come salire scalini, rocce, scale a pioli o scalinate, marciapiedi o altri oggetti.

d4552 Correre

Muoversi a passi veloci in modo che entrambi i piedi possano essere simultaneamente staccati dal suolo.

d4553 Saltare

Sollevarsi da terra piegando ed estendendo le gambe, come saltare su un piede, saltellare, balzare, saltare o tuffarsi in acqua.

d4554 Nuotare

Muovere tutto il corpo nell'acqua tramite movimenti degli arti e del corpo senza farsi sostenere dal terreno sottostante.

d4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi

Muovere tutto il corpo da un posto a un altro in posizione seduta o sdraiata senza sollevarsi dal suolo

d4556 Trascinarsi

Muovere tutto il corpo da un posto a un altro usando le gambe ma senza sollevare i piedi dal pavimento o da terra

d4558 Spostarsi, altro specificato

d4559 Spostarsi, non specificato

d460 Spostarsi in diverse collocazioni

Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

d4600 Spostarsi all'interno della casa

Camminare e spostarsi nella propria casa, in una stanza, tra le stanze e attorno a tutta l'abitazione o area in cui si vive.

d4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria

Camminare e spostarsi all'interno di edifici diversi dalla propria abitazione, come muoversi all'interno della casa di altre persone, altri edifici privati, edifici comunitari e pubblici e le aree collegate.

d4602 Spostarsi all'esterno della casa e di altro edificio

Camminare e spostarsi vicino o lontano da casa propria e da altri edifici, senza usare mezzi di trasporto pubblici o privati, come camminare per brevi o lunghe distanze per una città o un paese.

d4608 Spostarsi in diverse collocazioni, altro specificato

d4609 Spostarsi in diverse collocazioni, non specificato

d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili

Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.

d469 Camminare e spostarsi, altro specificato e non specificato

Muoversi usando un mezzo di trasporto(d470-d499)

d470 Usare un mezzo di trasporto

Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano pubblici o privati.

d4700 Usare un mezzo di trasporto a trazione umana

Essere trasportati come passeggeri da un mezzo di trasporto mosso da una o più persone, come essere trasportati in carrozzina, in passeggino, su un risciò o una barca a remi.

d4701 Usare mezzi di trasporto privati motorizzati

Essere trasportati come passeggeri da un veicolo privato motorizzato su terra, mare o in aria, come da un'automobile, un taxi o da un aereo o una barca privati.

d4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati

Essere trasportati come passeggeri da un veicolo motorizzato destinato al trasporto pubblico su terra, mare o in aria, come essere passeggero di un autobus, un treno, una metropolitana o un aereo.

d4703 Usare delle persone per il trasporto

Essere trasportati da un'altra persona, come in una coperta, un marsupio, uno zaino, o un dispositivo di trasporto.

d4708 Usare un mezzo di trasporto, altro specificato

d4709 Usare un mezzo di trasporto, non specificato

d475 Guidare

Essere ai comandi di e far muovere un veicolo o l'animale che lo tira, viaggiare secondo i propri comandi, o avere a propria disposizione un qualsiasi mezzo di trasporto, come un'automobile, una bicicletta, una barca o un veicolo a trazione animale.

d4750 Condurre un mezzo di trasporto a trazione umana

Condurre un veicolo a trazione umana, come una bicicletta, un triciclo o una barca a remi

d4751 Guidare veicoli motorizzati

Guidare un veicolo dotato di motore, come un'automobile, un motociclo, una motobarca o un aereo

d4752 Guidare veicoli a trazione animale

Guidare un veicolo a trazione animale, come un carro trainato da cavalli o una carrozza

d4758 Guidare, altro specificato

d4759 Guidare, non specificato

d480 Cavalcare animali per farsi trasportare

Viaggiare sul dorso di un animale, come un cavallo, un bue, un cammello o un elefante.

d489 Muoversi usando un mezzo di trasporto, altro specificato e non specificato

d498 Mobilità, altro non specificato

d499 Mobilità, non specificato

cap.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Cura di sé, lavarsi, asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, prendersi cura della propria salute.

d510 Lavarsi

Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

d5100 Lavare parti del corpo

Applicare acqua, sapone e altre sostanze su parti del corpo, come le mani, la faccia, i piedi, i capelli o le unghie per pulirle.

d5101 Lavarsi tutto il corpo

Applicare acqua, sapone e altre sostanze su tutto il corpo, per pulirsi come fare un bagno o una doccia.

d5102 Asciugarsi

Utilizzare un asciugamano o altri mezzi per asciugare una parte o parti del corpo, o tutto il corpo dopo essersi lavati.

d5108 Lavarsi, altro specificato

d5109 Lavarsi, non specificato

d520 Prendersi cura di singole parti del corpo

Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.

d5200 Curare la pelle

Occuparsi delle caratteristiche e dell'idratazione della propria pelle, come nel rimuovere calli o duroni e utilizzare lozioni idratanti o cosmetici.

d5201 Curare i denti

Occuparsi dell'igiene dentale, come nel lavarsi i denti, usare il filo interdentale e avere cura delle protesi dentarie o degli apparecchi ortodontici.

d5202 Curare i capelli ed i peli

Occuparsi dei capelli e dei peli sul viso, come pettinarsi, acconciare i capelli, radersi o regolare barba e baffi.

d5203 Curare le unghie delle mani

Pulire, limare o smaltarsi le unghie delle mani.

d5204 Curare le unghie dei piedi

Pulire, limare o smaltarsi le unghie dei piedi.

d5205 Curare il naso

Pulirsi il naso, provvedere all'igiene nasale.

d5308 Prendersi cura di singole parti del corpo, altro specificato

d5309 Prendersi cura di singole parti del corpo, non specificato

d530 Bisogni corporali

Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.

d5300 Regolazione della minzione

Coordinare e gestire la minzione, come indicare il bisogno, assumere la giusta posizione, scegliere e raggiungere un posto adatto per la minzione, manipolare gli indumenti prima e dopo la minzione e pulirsi dopo la minzione.

d53000 Manifestare il bisogno di urinare

- d53001 Espletare la minzione appropriatamente
- d53008 Regolazione della minzione, altro specificato
- d53009 Regolazione della minzione, non specificato

d5301 Regolazione della defecazione

Coordinare e gestire la defecazione, come indicare il bisogno, assumere la giusta posizione, scegliere e raggiungere un posto adatto per la defecazione, manipolare gli indumenti prima e dopo la defecazione e pulirsi dopo la defecazione.

- d53010 Manifestare il bisogno di defecare
- d53011 Espletare la defecazione appropriatamente
- d53018 Regolazione della defecazione, altro specificato
- d53019 Regolazione della defecazione, non specificato

d5302 Cura relativa alle mestruazioni

Coordinare, pianificare e occuparsi delle mestruazioni, come prevedere le mestruazioni e usare assorbenti igienici e pannolini.

- d5308 Bisogni corporali, altro specificato
- d5309 Bisogni corporali, non specificato

d540 Vestirsi

Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

d5400 Mettersi indumenti

Eseguire i compiti coordinati dell'indossare vestiti su varie parti del corpo, come indossare indumenti sul capo, sulle braccia e sulle spalle, e sulle parti inferiori e superiori del corpo; mettersi guanti e copricapi.

d5401 Togliere indumenti

Eseguire i compiti coordinati del togliersi vestiti da varie parti del corpo, come togliersi indumenti dal capo, dalle braccia e dalle spalle e dalle parti inferiori e superiori del corpo; togliersi guanti e copricapi.

d5402 Mettersi calzature

Eseguire i compiti coordinati di indossare calzini, calze e calzature.

d5403 Togliere calzature

Eseguire i compiti coordinati calzini, calze e calzature.

d5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato

Seguire codici e convenzioni di abbigliamento impliciti ed espliciti della propria società o cultura e vestirsi in accordo con le condizioni climatiche.

- d5408 Vestirsi, altro specificato
- d5409 Vestirsi, non specificato

d550 Mangiare

Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili per mangiare, consumare i pasti, banchettare.

d5500 Manifestare il bisogno di mangiare

- d5501 Mangiare appropriatamente
- d5508 Mangiare, altro specificato
- d5509 Mangiare, non specificato

d560 Bere

Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; nutrirsi al seno.

d5600 Manifestare il bisogno di bere

d5601 Allattarsi al seno

Succhiare efficacemente il latte dal seno ed eseguire i comportamenti e le interazioni appropriate con la persona che accudisce come il contatto visivo, indicando bisogno e sazietà.

d5602 Alimentazione da biberon

Succhiare efficacemente da un biberon il latte o un altro liquido ed eseguire i comportamenti e le interazioni appropriate con la persona che accudisce come il contatto visivo, indicando bisogno e sazietà.

d5608 Bere, altro specificato
d5609 Bere, non specificato

d570 Prendersi cura della propria salute

Garantirsi o indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso dei preservativi, sottoporsi a vaccinazioni e a regolari esami e controlli medici.

d5700 Assicurarsi il proprio comfort fisico

Prendersi cura di sé con la consapevolezza che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non si stia provando troppo caldo, troppo freddo o non ci si sente bagnati e che si abbia un'illuminazione adeguata.

d5701 Gestire la dieta e la forma fisica

Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità, selezionando e consumando alimenti nutrienti e mantenendo una buona forma fisica.

d5702 Mantenersi in salute

Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità e facendo quanto richiesto per salvaguardare la propria salute, sia per reagire a rischi che per prevenire le malattie, come nel cercare assistenza da professionisti o dal caregiver, seguire raccomandazioni mediche e sanitarie; evitare i rischi alla salute come lesioni fisiche, malattie trasmissibili, uso di droghe e malattie sessualmente trasmesse.

d57020 Gestire i farmaci e seguire i consigli sanitari

d57021 Chiedere consiglio o aiuto alla persona che accudisce a ai professionisti

d57022 Evitare i rischi di abuso di droghe o alcol

d57028 Mantenersi in salute, altro specificato

d57029 Mantenersi in salute, non specificato

d5708 Prendersi cura della propria salute, altro specificato

d5709 Prendersi cura della propria salute, non specificato

d571 Badare alla propria sicurezza

Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.

d598 Cura della propria persona, altro specificato

d599 Cura della propria persona, non specificato

cap.6 VITA DOMESTICA

Adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani, procurarsi cibo, vestiario ed altri beni di prima necessità, effettuare le pulizie della casa, sistemare ed aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, assistere gli altri.

Procurarsi i beni necessari(d620-d629)

d620 Procurarsi beni e servizi

Scegliere, procurarsi e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo, bevande, vestiario, materiali per la pulizia, combustibile, articoli per la casa, utensili, padellame, materiali da gioco, utensili domestici e attrezzi; procurarsi comodità e altre cose utili per la casa.

d6200 Fare compere, acquistare

Ottenere, in cambio di denaro, beni e servizi necessari per la vita di tutti i giorni (incluso istruire e dirigere un intermediario per compiere gli acquisti), come scegliere cibo, bevande, materiali per la pulizia, articoli per la casa, materiali da gioco o vestiario in un negozio o mercato; confrontare qualità e prezzo per gli articoli richiesti, negoziare e pagare per i beni o servizi scelti e trasportarli.

d6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente

Ottenere, senza scambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni (incluso istruire e dirigere un intermediario per procurarsi ciò che serve quotidianamente), come raccogliere verdure e frutti e procurarsi acqua e combustibile.

d6208 Procurarsi beni e servizi, altro specificato

d6209 Procurarsi beni e servizi, non specificato

d629 Procurarsi i beni necessari, altro specificato e non specificato

Compiti casalinghi(d630-d649)

d630 Preparare i pasti

Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per gli altri, come preparare un menù, scegliere alimenti e bevande, mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti, cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare i cibi e bevande freddi e servire i cibi.

d6300 Preparare pasti semplici

Organizzare, cucinare e servire pasti composti da un numero ridotto di ingredienti che richiedono semplici modalità di preparazione e servizio, come preparare uno spuntino o un pasto leggero e trasformare gli ingredienti tagliando e mescolando, bollendo e riscaldando cibi come il riso o le patate.

d6301 Preparare pasti complessi

Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti composti da un gran numero di ingredienti che richiedono complesse modalità di preparazione e servizio, come pianificare un pasto con diverse portate e trasformare gli ingredienti mediante l'azione combinata di sbucciare, affettare, mescolare, impastare, rimescolare, presentare e servire i cibi in un modo adeguato per l'occasione e per la cultura.

d6302 Aiutare a preparare i pasti

Collaborare con altri alla pianificazione, organizzazione, preparazione e portata in tavola di pasti semplici e complessi per sé e per altri con la supervisione di qualcun altro.

d6308 Preparare i pasti, altro specificato

d6309 Preparare i pasti, non specificato

d640 Fare i lavori di casa

Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, utilizzando elettrodomestici, riponendo i cibi ed eliminando l'immondizia, come nello scopare, spazzare, lavare i ripiani, le pareti e altre superfici; raccogliere ed eliminare l'immondizia di casa; riassetare le stanze, gli armadi e i cassetti; raccogliere, lavare, asciugare, piegare e stirare gli indumenti; pulire le scarpe; utilizzare scope, spazzole e aspirapolveri; utilizzare lavatrici, asciugatrici e ferri da stiro.

d6400 Lavare e asciugare indumenti e abiti

Lavare a mano indumenti e abiti e stenderli per farli asciugare all'aria.

d6401 Pulire l'area dove si cucina e gli utensili

Rigovernare dopo aver cucinato, come nel lavare i piatti, padelle, pentole e utensili da cucina e pulire i tavoli e i pavimenti attorno all'area dove si mangia.

d6402 Pulire l'abitazione

Pulire le aree abitate della casa, come riassetare e spolverare, scopare, spazzare, pulire i pavimenti con lo strofinaccio, lavare le finestre e le pareti, pulire i bagni e i gabinetti, pulire i mobili della casa con lo strofinaccio.

d6403 Utilizzare elettrodomestici

Usare tutti i tipi di elettrodomestici, come lavatrici, asciugatrici, ferri da stiro, aspri polveri e lavastoviglie.

d6404 Riporre ciò che serve quotidianamente

Riporre i cibi, bevande, vestiti e altri articoli per la casa necessari quotidianamente; preparare alimenti per la conservazione inscatolando, salando o refrigerando, mantenendo il cibo fresco e fuori dalla portata degli animali.

d6405 Eliminare l'immondizia

Eliminare l'immondizia della casa, raccogliendo i rifiuti e la spazzatura intorno alla casa, preparando i rifiuti per lo smaltimento, utilizzando tritarifiuti o bruciando l'immondizia.

d6406 Aiutare a fare i lavori domestici

Collaborare con altri alla pianificazione, organizzazione e gestione dei lavori domestici con la supervisione di qualcuno.

d6408 Fare i lavori di casa, altro specificato

d6409 Fare i lavori di casa, non specificato

d649 Compiti casalinghi, altro specificato e non specificato

Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri(d650-d669)

d650 Prendersi cura degli oggetti della casa

Mantenere e riparare oggetti della casa e altri oggetti personali, inclusi materiali da gioco, la casa e il suo contenuto, gli indumenti, i veicoli e gli ausili e accudire piante e animali, come imbiancare o tappezzare le stanze, riparare i mobili, riparare l'impianto idraulico, controllare il buon funzionamento del veicolo, annaffiare le piante, accudire e nutrire animali domestici e da compagnia.

d6500 Confezionare e riparare gli indumenti

Confezionare e riparare gli indumenti, come cucire, fabbricare o rammendare indumenti, riattaccare bottoni e chiusure; stirare gli indumenti; aggiustare e lucidare le scarpe.

d6501 Provvedere alla manutenzione della casa e dei mobili

Riparare e prendersi cura dell'abitazione, del suo esterno, dei suoi interni e del suo contenuto, come dipingere, aggiustare impianti e mobili, utilizzare gli strumenti necessari per le riparazioni.

d6502 Provvedere alla manutenzione degli apparecchi domestici

Riparare e prendersi cura di tutti gli apparecchi domestici, che servono a cucinare, pulire e riparare, come oliare e riparare gli strumenti e occuparsi della manutenzione della lavatrice.

d6503 Provvedere alla manutenzione dei veicoli

Riparare e prendersi cura dei veicoli motorizzati e non motorizzati di uso personale, inclusi biciclette, carri, automobili e barche.

d6504 Provvedere alla manutenzione degli ausili

Riparare e prendersi cura degli ausili come protesi, tutori, strumenti e sussidi speciali per il governo della casa e la cura personale; provvedere alla manutenzione e alla riparazione di sussidi per la mobilità personale come bastoni, deambulatori, sedie a rotelle e sedie a rotelle elettriche e provvedere alla manutenzione di ausili per la comunicazione allo svago.

d6505 Prendersi cura delle piante, all'interno e all'esterno

Prendersi cura delle piante all'interno e all'esterno della casa, come piantare, innaffiare e concimare le piante, fare del giardinaggio e coltivare frutta o verdura per cibarsene.

d6506 Prendersi cura degli animali

Prendersi cura degli animali domestici e degli animali di compagnia, come nutrire, lavare, strigliare e far fare del moto agli animali da compagnia, controllare la salute degli animali domestici o da compagnia; programmare la cura degli animali domestici o da compagnia in caso di propria assenza.

d6507 Aiutare a prendersi cura degli oggetti della casa

Collaborare con altri alla manutenzione e alla riparazione degli oggetti di casa e di altri oggetti personali, sotto la supervisione di qualcuno.

d6508 Prendersi cura degli oggetti della casa, altro specificato

d6509 Prendersi cura degli oggetti della casa, non specificato

d660 Assistere gli altri

Assistere i membri della famiglia e altri nel loro apprendimento, comunicazione, cura di sé, movimento, dentro e fuori casa, preoccuparsi e richiamare l'attenzione di altri sul benessere dei membri della propria famiglia e di altre persone.

d6600 Assistere gli altri nella cura della propria persona

Assistere i membri della famiglia e altri nella cura della propria persona, incluso aiutare gli altri a mangiare, a fare il bagno e a vestirsi; occuparsi di bambini o membri della famiglia che sono malati o hanno difficoltà a prendersi cura di loro stessi; aiutare gli altri nell'uso del gabinetto.

d6601 Assistere gli altri nel movimento

Assistere i membri della famiglia e altri nei movimenti e nel muoversi all'esterno della casa, come nel vicinato o in città, nel percorso da casa a scuola, al posto di lavoro o ad altra destinazione.

d6602 Assistere gli altri nella comunicazione

Assistere i membri della famiglia e altri nella comunicazione, come nell'aiutarli a parlare, scrivere o leggere

d6603 Assistere gli altri nelle relazioni interpersonali

Assistere i membri della famiglia e altri nelle relazioni interpersonali, come nell'aiutarli a iniziare, mantenere o terminare relazioni.

d6604 Assistere gli altri nella nutrizione

Assistere i membri della famiglia e altri nella nutrizione, come nell'aiutarli a preparare e mangiare i pasti.

d6605 Assistere gli altri nel mantenersi in salute

Assistere i membri della famiglia e altri nella cura formale e informale della propria salute, come nell'assicurarsi che un bambino venga sottoposto a controlli medici regolari o che un parente anziano assuma i farmaci necessari.

d6606 Aiutare ad assistere gli altri

Collaborare nell'assistere i membri della famiglia e altri nella cura di sé, nella comunicazione, nel movimento, nelle relazioni interpersonali, nell'alimentazione e nella conservazione della salute, con la supervisione di qualcun altro.

d6608 Assistere gli altri, altro specificato

d6609 Assistere gli altri, non specificato

d669 Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri, altro specificato e non specificato

d698 Vita domestica, altro specificato

d699 Vita domestica, non specificato

cap.7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone - estranei, amici, parenti, famigliari, partner, persone amate- in modo adeguato per contesto e società.

Interazioni interpersonali generali(d710-d729)

d710 Interazioni interpersonali semplici

Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato o rispondere ai sentimenti agli altri.

d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni

Mostrare e rispondere a cure, simpatia, considerazione e stima, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7101 Apprezzamento nelle relazioni

Mostrare e rispondere a soddisfazioni e gratitudine, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7102 Tolleranza nelle relazioni

Mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7103 Critiche nelle relazioni

Fornire e rispondere a differenze di opinione o disaccordi impliciti o espliciti, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7104 Segnali sociali nelle relazioni

Dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.

d71040 Iniziare delle interazioni sociali

Iniziare e rispondere in un modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri

d71041 Mantenere delle relazioni sociali

Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali

d71048 Segnali sociali nelle relazioni, altro specificato

d71049 Segnali sociali nelle relazioni, non specificato

d7105 Contatto fisico nelle relazioni

Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7106 Differenziazione delle persone familiari e non

Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerli dagli estranei.

d7108 Interazioni interpersonali semplici, altro specificato

d7109 Interazioni interpersonali semplici, non specificato

d720 Interazioni interpersonali complesse

Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

d7200 Formare delle relazioni

Iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in un mondo contestualmente e socialmente adeguato, come nel presentarsi, trovare e allacciare amicizie e relazioni professionali, iniziare una relazione che può diventare permanente, sentimentale o intima.

d7201 Porre termine alle relazioni

Chiudere interazioni in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel chiudere relazioni temporanee al termine di una visita, chiudere relazioni a lungo termine con amici nel trasferirsi in una nuova città o chiudere relazioni con colleghi di lavoro, colleghi professionisti e fornitori di servizi e chiudere relazioni sentimentali o intime.

d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni

Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7203 Interagire secondo le regole sociali

Agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri.

d7204 Mantenere la distanza sociale

Essere consapevole di e mantenere una distanza tra sé e gli altri che sia contestualmente, socialmente e culturalmente adeguata.

d7208 Interazioni interpersonali complesse, altro specificato

d7209 Interazioni interpersonali complesse, non specificato

d729 Interazioni interpersonali generali, altro specificato e non specificato

Relazioni interpersonali particolari(d730-d779)

d730 Entrare in relazione con estranei

Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.

d740 Relazioni formali

Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitore di servizi.

d7400 Entrare in relazione con persone autorevoli

Creare e mantenere relazioni formali con persone in posizione di potere o di un grado o di prestigio più elevato rispetto alla propria posizione sociale, come un datore di lavoro.

d7401 Entrare in relazione con subordinati

Creare e mantenere relazioni formali con persone in posizione di grado o prestigio meno elevato rispetto alla propria posizione sociale, come un dipendente o un domestico.

d7402 Entrare in relazione con persone di pari livello

Creare e mantenere relazioni formali con persone nella stessa posizione di autorità, grado o prestigio rispetto alla propria posizione sociale.

d7408 Relazioni formali, altro specificato

d7409 Relazioni formali, non specificato

d750 Relazioni sociali informali

Entrare in relazione con gli altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

d7500 Relazioni informali con amici

Creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni.

d7501 Relazioni informali con vicini di casa

Creare e mantenere relazioni informali con persone che vivono in residenze o abitazioni vicine.

d7502 Relazioni informali con conoscenti

Creare e mantenere relazioni informali con persone che si conoscono ma che non sono amici intimi.

d7503 Relazioni informali con coinquilini

Creare e mantenere relazioni informali con coinquilini di una casa o di un altro alloggio, gestiti privatamente o pubblicamente, per qualsiasi scopo.

d7504 Relazioni informali con i pari

Creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi o altre caratteristiche.

d7508 Relazioni sociali informali, altro specificato

d7509 Relazioni sociali informali, non specificato

d760 Relazioni familiari

Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali.

d7600 Relazioni genitore-figlio

Diventare ed essere genitore, sia naturale che adottivo, come avere un figlio e rapportarsi a lui come genitore o creare e mantenere una relazione genitoriale con un figlio adottivo e fornire cure fisiche, intellettive ed emotive al proprio figlio naturale o adottivo.

d7601 Relazioni figlio-genitore

Creare e mantenere una relazione con il proprio genitore, come un bambino piccolo che obbedisce ai suoi genitori o un figlio adulto che si prende cura dei suoi genitori.

d7602 Relazioni tra fratelli

Creare e mantenere una relazione una relazione fraterna con una persona che ha in comune uno o entrambi i genitori per nascita, adozione o matrimonio.

d7603 Relazioni nella famiglia allargata

Creare e mantenere una relazione familiare con i membri della propria famiglia allargata, come i cugini, le zie e gli zii e i nonni

d7608 Relazioni familiari, altro specificato

d7609 Relazioni familiari, non specificato

d779 Relazioni interpersonali particolari, altro specificato e non specificato

d798 Interazioni e relazioni interpersonali, altro specificato

d799 Interazioni e relazioni interpersonali, non specificato

cap.8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro, nell'impiego, per condurre transazioni economiche.

Istruzione(d810-d839)

d810 Istruzione informale

Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia in casa o nella comunità, come nell'imparare abilità non scolastiche o scolastiche.

d815 Istruzione prescolastica

Apprendimento di un livello iniziale di istruzione strutturata, in casa o nella comunità, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e per prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola dell'infanzia o in ambienti simili per prepararsi per l'ingresso nella scuola.

d8150 Accedere a un programma di istruzione prescolastica o passare da un livello ad un altro

Eseguire le attività di accesso all'istruzione prescolare.

d8151 Mantenere un programma di istruzione prescolastica

Eseguire le attività di mantenimento della partecipazione alle attività di un programma di istruzione prescolastica, come frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente.

d8152 Progredire in un programma di istruzione prescolastica

Eseguire le attività necessarie al completamento dei corsi obbligatori o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione prescolastica.

d8153 Terminare un programma di istruzione prescolastica

Uscire da un programma di istruzione prescolastica in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo.

d8158 Istruzione prescolastica, altro specificato

d8159 Istruzione prescolastica, non specificato

d816 Vita prescolastica e attività connesse

Partecipare alla vita prescolastica e alle attività connesse come escursioni e feste.

d820 Istruzione scolastica

Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati e avanzare a livelli successivi di istruzione.

d8200 Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello ad un altro

Eseguire le attività di accesso alla scuola e di transizione da uno stadio scolastico a un altro.

d8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica

Eseguire la attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche come frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente.

d8202 Progredire in un programma di istruzione scolastica

Eseguire le attività di completamento dei corsi obbligatori, di un esame o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione.

d8203 Terminare un programma di istruzione scolastica o delle tappe scolastiche

Uscire da una scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo, a un lavoro, a un'occupazione o ad altri ambiti della vita adulta.

d8208 Istruzione scolastica, altro specificato

d8209 Istruzione scolastica, non specificato

Vita economica(d860-d899)

d860 Transazioni economiche semplici

Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi o risparmiare denaro.

d865 Transazioni economiche complesse

Impegnarsi in ogni forma di transazione economica complessa che implichi lo scambio di capitale o proprietà e la creazione di profitto o valore economico, come acquistare un'impresa, una fabbrica o apparecchiature, mantenere un conto in banca, commerciare in titoli.

d870 Autosufficienza economica

Gestione delle risorse economiche provenienti da fonti privati o pubbliche, per garantirsi sicurezza economica in vista delle necessità presenti o future.

d8708 Autosufficienza economica, altro specificato

d8709 Autosufficienza economica, non specificato

d880 Coinvolgimento nel gioco

Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi per tenersi occupati, da soli o con gli altri.

d8800 Gioco solitario

Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.

d8801 Gioco da spettatori

Tenersi occupati con l'osservazione intenzionale delle attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.

d8802 Gioco parallelo

Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli, materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.

d8803 Gioco cooperativo condiviso

Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condiviso.

d8808 Coinvolgimento nel gioco, altro specificato

d8809 Coinvolgimento nel gioco, non specificato

d898 Aree di vita fondamentali, altro specificato

d899 Aree di vita fondamentali, non specificato

cap.9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.

d910 Vita di comunità

Impegnarsi in tutti gli aspetti della vita sociale della comunità, come impegnarsi in organizzazioni caritatevoli, circoli o organizzazioni sociali professionali.

d9100 Associazioni informali

Impegnarsi in associazioni sociali o della comunità organizzate da persone con interessi in comune, come i centri sociali locali o i gruppi etnici.

d9101 Associazioni formali

Impegnarsi in organizzazioni professionali o altri gruppi esclusivi, come le associazioni di avvocati, medici o accademici.

d9102 Cerimonie

Impegnarsi in riti non religiosi o cerimonie sociali, come matrimoni, funerali o riti di iniziazione.

d9103 Vita di comunità informale

Impegnarsi in attività comuni e condivise con altre persone nelle aree attrezzate per il gioco, nei parchi, nei locali di ristorazione, nelle piazze delle città e in altri spazi pubblici comuni.

d9108 Vita di comunità, altro specificato

d9109 Vita di comunità, non specificato

d920 Ricreazione e tempo libero

Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.

d9200 Gioco

Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzati e ricreazione spontanea, come giocare a scacchi o a carte, fare giochi da tavolo o dedicarsi ad attività di gioco con una serie di regole.

d9201 Sport

Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.

d9202 Arte e cultura

Impegnarsi o apprezzare l'arte o eventi culturali, come andare a teatro, al cinema, al museo o alla galleria d'arte, o recitare in una commedia, ballare, ascoltare, leggere, leggere per piacere personale, cantare in un gruppo o suonare uno strumento musicale.

d9203 Artigianato

Impegnarsi in lavori manuali, come la ceramica, il lavoro a maglia o la lavorazione del legno per costruire giocattoli o altri oggetti.

d9204 Hobby

Impegnarsi in passatempi come collezionare francobolli, monete, pezzi d'antiquariato, pietre, conchiglie o quadri.

d9205 Socializzazione

Impegnarsi in riunioni informali o casuali con gli altri, quali far visita ad amici o parenti o incontrarsi in modo informale in luoghi pubblici.

d9208 Ricreazione e tempo libero, altro specificato

d9209 Ricreazione e tempo libero, non specificato

d930 Religione e spiritualità

Svolgere attività religiose o spirituali, organizzazioni e pratiche per l'autorealizzazione, trovando un significato, valore religioso e spirituale e stabilire legami con un potere divino, come recarsi in chiesa, tempio, moschea o sinagoga, pregare o salmodiare per propositi religiosi e raccoglimento spirituale.

d9300 Religione organizzata

Impegnarsi in cerimonie, attività ed eventi religiosi organizzati

d9301 Spiritualità

Impegnarsi in attività o eventi spirituali al di fuori di una religione organizzata.

d9308 Religione e spiritualità, altro specificato

d9309 Religione e spiritualità, non specificato

d940 Diritti umani

Godere di tutti i diritti, riconosciuti nazionalmente e internazionalmente, che sono concessi alle persone in virtù del fatto che sono esseri umani, come i diritti umani riconosciuti dalla Dichiarazione Universale Dei Diritti dell'Uomo del 1948 dell'ONU e dalle United Nation Standard Rules for the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities del 1993; la Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Bambino (1989); il diritto di autodeterminazione o autonomia; e il diritto di controllare il proprio destino.

d950 Vita politica e cittadinanza

Impegnarsi nella vita sociale, politica e governativa di cittadino, avere lo status legale di cittadino e godere dei diritti, delle tutele, dei privilegi e dei doveri associati a tale ruolo, come il diritto di voto, il diritto di presentarsi per assumere cariche politiche, di formare associazioni politiche; godere dei diritti e delle libertà associate alla cittadinanza (ad esempio i diritti di libertà di parola, associazione, di religione, di tutela contro perquisizioni e sequestri arbitrari, il diritto di consultarsi, di avere un processo e di altri diritti legali ed essere protetto contro le discriminazioni); avere posizione legale di cittadino.

d998 Vita sociale, civile e di comunità, altro specificato

d999 Vita sociale, civile e di comunità, non specificato