

## SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Il numero fa riferimento all'elenco degli obiettivi elencati al termine del foglio)	Priorità desunte dal RAV a cui il progetto è collegato  (NON é DA COMPILARE QUESTA COLONNA)	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI o GRUPPI COINVOLTI
Coding e robotica con Cubetto	Coding unplugged con Cody Feet e programmazione del robottino Cubetto in diversi scenari (mappa base, tappeto Montessori di geometria e tappeto Montessori marchette).	Area STEM	2, 9		Migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche. Suscitare interesse nei bambini per il pensiero computazionale e per la trasmissione del sapere.		Infanzia, tutti i bambini di 5 anni (gruppo grandi) per i plessi di Curtatone e Braguti

<p>Progetto "A come accoglienza"</p>	<p>Il progetto dedicato all'accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni</p>	<p>AREA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>4</p>		<p>Bambini integrati nel gruppo sezione, capaci di adattarsi alla realtà scolastica ed extrascolastica.</p>		<p>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.</p>
<p>Progetto Continuità e Orientamento</p>	<p>Il progetto continuità è finalizzato a promuovere un "ponte" di esperienze tra un grado scolastico e l'altro, in modo da favorire un percorso formativo, organico, completo e condiviso, che accompagni il bambino nel passaggio tra una scuola e l'altra con attenzione e rispetto dei suoi tempi, dei suoi</p>	<p>AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p>	<p>10</p>		<p>Un bambino consapevole del passaggio alla scuola di ordine successivo, sereno nell'approccio con le nuove figure, capace di affrontare il nuovo ambiente scolastico.</p>		<p>Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.</p>

	bisogni e della sua unicità, supportandolo nella fase di cambiamento e di crescita.						
Progetto di educazione e ambientale: la natura, i ritmi del tempo	Il progetto si propone di stimolare il bambino alle osservazioni delle stagioni e dei fenomeni atmosferici naturali rendendolo così consapevole dei cambiamenti climatici	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA UMANISTICA ESPRESSIVA	5		Un bambino consapevole dello scorrere del tempo e delle stagioni; attento e rispettoso dell'ambiente		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto di Educazione e Stradale	Il progetto si sviluppa attraverso attività mirate per far comprendere l'importanza di alcune norme e del rispetto di esse. L'interiorizzazione di regole, fin dalla prima infanzia, assume un fondamentale significato nel percorso di	EDUCAZIONE CIVICA	4 11		Un bambino capace di riconoscere le regole fondamentali del codice stradale.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M

	crescita del bambino in qualità di futuro cittadino.						
Progetto ricorrenze: "Il mondo incantato delle feste"	Le feste e i momenti di incontro che scandiscono l'anno scolastico sono un aspetto peculiare della scuola dell'infanzia. Ciò contribuisce a costruire legami di continuità orizzontale e a rafforzare in ognuno l'appartenenza al proprio contesto culturale.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA	11		Un bambino in grado di riconoscere e condividere gli aspetti tradizionali della cultura di appartenenza e di vivere positivamente l'attesa legata ai vari eventi.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto "Saluti in festa"	A conclusione dell'anno scolastico viene realizzato da tutti i bambini della scuola, uno spettacolo da presentare ai genitori	AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA  AREA MOTORIA	11  9		Un bambino capace di svolgere semplici coreografie su basi musicali.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto evacuazione	Interiorizzare comportamenti corretti da attivare	AREA EDUCAZIONE CIVICA	5		Un bambino in grado di interiorizzare		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia

	in caso di necessità	AREA SALUTE E BENESSERE			comportamenti corretti da attivare in caso di necessità o pericolo per la sicurezza propria e degli altri		Braguti e Curtatone M
Progetto: "Orto a scuola"	Le esperienze dirette, vissute dagli alunni a contatto con la natura, favoriscono lo sviluppo del pensiero scientifico. La manipolazione, stimola la curiosità e permette la scoperta di nuove conquiste.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSERE	5		Un bambino capace di applicare il metodo scientifico, consapevole dell'importanza dell'elemento terra.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto Costruire la salute: "La gestione delle emozioni"	I bambini attraverso momenti di routine, sono invitati a dire come sono stati durante la giornata o durante un'attività, rispettando chi fatica a raccontare e favorire questo	AREA SALUTE E BENESSERE	7		Un bambino che sappia riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Curtatone M

	sviluppo con la pratica della quotidianità.						
Progetto Costruire la salute: "Buone abitudini igieniche, sanitarie e nutrizionali"	L'argomento viene trattato attraverso lettura di immagini e di racconti, esperienze dirette, filastrocche e canti.	AREA SALUTE E BENESSERE	7		Un bambino attento e capace nelle pratiche rivolte all'igiene personale. Disponibile a consumare cibi sani.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Curtatone M
Progetto: "Giochi, linee, segni e pre...grafismi"	Assecondare il bisogno motorio per finalizzarlo all'introduzione di alcuni andamenti grafici e sperimentare a livello di motricità globale esercizi e giochi motori che ripropongono andamenti grafici	AREA MOTORIA AREA UMANISTICA-ESPRESSIVA	1		Un bambino competente sia nel movimento, sia nella trasposizione grafica		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto: attività motoria	Tra i 3 ed i 6 anni l'apprendimento passa attraverso l'esperienza: si impara facendo ed è attraverso l'azione che si sviluppano	AREA MOTORIA-SPORTIVA	7		Un bambino che sa riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarli		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M

	capacità come attenzione, osservazione, riflessione, sintesi				o graficamente e sa interagire con gli altri in giochi di movimento.		
Progetto: Approccio alle tecnologie	il computer, per la sua flessibilità si presta ad essere impiegato per una vasta gamma di apprendimenti. La componente gioco rende interessanti e piacevoli attività anche noiose o poco accattivanti; il mondo virtuale offre percorsi cognitivi non sempre effettuabili nella realtà	AREA EDUCAZIONE CIVICA	8		Un bambino in grado di utilizzare correttamente e gli strumenti tecnologici nelle modalità, nei tempi e nei contenuti.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: Qua la zampa	il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini al mondo degli animali per averne rispetto e cura.	AREA EDUCAZIONE CIVICA AREA SALUTE E BENESSERE	5		Il bambino sa tenere comportamenti responsabili e un corretto approccio al mondo animale; sa		Il progetto si riferisce ai bambini di tutte e tre le età della scuola dell'infanzia Braguti.

					<p>riconoscere e gestire le paure verso gli animali.</p>		
<p>Progetto: Logica e matematica</p>	<p>Questo percorso si basa sul fatto che nella scuola dell'infanzia la matematica si sviluppa attraverso tre categorie: spazio, tempo e logica. Gli alunni imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni quali: il contare, l'ordinare, l'orientarsi, il confrontare e formulare ipotesi</p>	<p>AREA STEM</p>	<p>2</p>		<p>Un bambino che sappia riconoscere il simbolo numerico associato alla quantità. Le forme e le dimensioni.</p>		<p>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M</p>
<p>laboratorio di Psicomotricità</p>	<p>I bambini attraverso la pratica psicomotoria prendono coscienza del proprio corpo, di quello altrui e dello spazio che li circonda.</p>	<p>AREA MOTORIA AREA SALUTE E BENESSERE</p>	<p>7</p>		<p>Un bambino che abbia coscienza del proprio corpo e dello spazio che lo circonda</p>		<p>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M</p>

Laboratori di lingua inglese	I bambini attraverso giochi, attività strutturate, canzoncine e utilizzo dell Lim si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA	1		Bambini che si mettono in gioco e sperimentano l'utilizzo di un'altra lingua, rispetto alla lingua madre, per esprimere parole e piccoli concetti		Tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Braguti e Curtatone M.
Laboratori di lingua inglese con PCTO	I bambini attraverso giochi, musiche e utilizzo della Lim ecc...si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1 9		Un bambino consapevole dell'esistenza di altre lingue per comunicare.		Tutti gli alunni di anni 4 della scuola Braguti e Curtatone M.
Laboratori di musica	I bambini si avvicinano al mondo della musica attraverso l'utilizzo di strumenti musicali, e interiorizzano il ritmo anche attraverso il corpo	AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA	3		Un bambino in grado di utilizzare la voce in modo corretto in canti di gruppo e utilizzare semplici strumenti		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

					musicali.		
Progetto "Librolandi a" Iniziativa del territorio: -"Io leggo perchè"  - Visite alla biblioteca comunale e in libreria	Il progetto favorisce l'accostamento dei bambini al libro e alla narrazione	AREA UMANISTICO- ESPRESSIVA	1		Un bambino interessato al libro e al piacere della lettura.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
00RIF AGENTI AMBIENT ALI	Raccolta dei rifiuti abbandonati nel cortile e nel giardino della scuola	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4 - 5 - 11		Un bambino rispettoso dell'ambiente e capace di averne cura.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: " Tutti insieme alla scoperta di un amico di nome Gesù"	Insegnante di I.R.C.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4		Bambini stimolati al fine di promuovere sentimenti di stupore e meraviglia nei confronti della natura incentivando atteggiamenti		Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Braguti e Curtatone Montanara che si avvalgono dell'insegname nto della religione cattolica.

					di cura e rispetto per il creato.		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Il numero fa riferimento all'elenco degli obiettivi elencati al termine del foglio)	Priorità desunte dal RAV a cui il progetto è collegato  (NON é DA COMPILARE QUESTA COLONNA)	RISULTATI ATTESI (Breve descrizione dei risultati attesi al termine del progetto)	EVENTUALE APPROFONDIMENTO
GMM	Giochi matematici per la Scuola Primaria. L'intera classe partecipante svolgerà le prove di selezione.	AREA STEM	2	Migliorare le competenze degli studenti in matematica	Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. Sviluppare abilità	Classe 4C 4D 5A 5B

					di Problem Solving	
00RIF Linea gestione	Rifiutando				Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente che ci circonda.	Classe 3A, 3B, 4A, 4B, 4C, 4D,5^A
Progetto Overlimits	Attività laboratoriale presso l'Ergoterapeutica con l'ausilio di adulti diversamente abili.		4, 9,11		Promuovere negli alunni l'apertura e la sensibilizzazione verso la tematica della disabilità. Creare una collaborazione con le organizzazioni del terzo settore.	4C e 4D
Progetto uncinetto	Attività laboratoriale con l'uso di uncinetto e lana.		9		Realizzazione di una coperta per la giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Realizzazione di oggetti all'uncinetto	4 D
Progetto di educazione all'affettività e alla sessualità	Sensibilizzare, fin da piccoli, i bambini a riflettere sulle emozioni, sui sentimenti, sugli aspetti legati alla	Salute e benessere			Favorire nei bambini un'immagine sana e serena di quella che è la	5^ A Crema Nuova

	sessualità affinché crescano con un atteggiamento il più possibile chiaro ed empatico.				relazione affettivo - sessuale	
INGLESE: madrelingua	Nello specifico il progetto mira a sviluppare e potenziare la conoscenza della Lingua Inglese con particolare riferimento alle abilità audio – orale	AREA LINGUISTICA	1,9		Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera	dalla prima alla quinta Braguti Curtatone
la schiena va a scuola	Educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana e, in particolare, a scuola promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini, che possano accompagnarli durante la crescita. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse	Salute e benessere	7,11			3^C 3A-3B

		informazioni agli adulti di riferimento, genitori e insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola, ma anche a casa.					
Progetto skill	life	<p>programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali.</p> <p>Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze,</p>	Salute e benessere	5,10			3 A,3 B, 3 C, 3 D

	siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).					
Percorso sapere Coop	Incontri in aula e presso il punto vendita Coop per favorire comportamenti di consumo responsabile e sostenibilità ambientale	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4, 5, 7, 11		Attuazione di nuovi comportamenti sostenibili	3A-3B
A2A - Linea Gestioni per la Scuola "Economia circolare"	Intervento di un esperto esterno sul tema della raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4,5,7,11		Attuazione di nuovi comportamenti sostenibili	3A-3B
Progetto scacchi	Intervento di un esperto esterno per inparare il gioco degli scacchi, attività che migliora il pensiero logico e che sviluppa un maggior senso decisionale	Matematica	2		Migliorare lo studio della matematica e di problem solving divertendosi	3C
A2A_ Linea Gestione per	Intervento di un esperto esterno sul tema dei	Scienze	4,5,7,11		Nuovi comportamenti	3C

la scuola "verifica dello spreco alimentare"	rifiuti e sulla verifica di questi durante la mensa				sostenibili	
Progetto Yoga	Intervento di un esperto interno, lavorando con asana yogiche che aiutano ad affrontare le emozioni che i bimbi incontrano		5,10			1A,1B.1C,1D,2A,2B,2C,2D

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Il numero fa riferimento all'elenco degli obiettivi elencati al	Priorità desunte dal RAV a cui il progetto è collegato	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO

			termine del foglio)			
<p>Giochi d'Autunno di Matematica</p> <p>Campionati Internazionali di Giochi Matematici</p>	<p>Giochi Matematici proposti dal Centro Pristem dell'Università "L. Bocconi" di Milano</p>	<p>AREA STEM</p>	<p>2, 15</p>	<p>Migliorare le competenze degli studenti in Matematica, valorizzando le eccellenze</p>	<p>Affrontare la logica matematica come un gioco divertente e intrigante, con fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere.</p>	<p>La proposta riguarda tutte le classi della Scuola Secondaria. L'adesione degli alunni è volontaria</p>
<p>Facciamo il Punto!</p>	<p>in classe III: Somministrazione di un questionario e batterie validate dal CROSS. Partecipazione degli alunni al LINK al fine di visionare le possibili scelte scolastiche del territorio e reperire adeguate informazioni. Attività informativa di</p>	<p>AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>17</p>	<p>monitorare i risultati a distanza nel primo biennio della scuola secondaria superiore</p>	<p>classe III: Il Progetto FACCIAMO IL PUNTO! si pone gli obiettivi di promuovere negli alunni la consapevolezza dei processi coinvolti nelle decisioni e di</p>	

	<p>conoscenza delle scuole e verifica personale in modalità interattiva. Intervento delle psicologhe in classe mettendo a fuoco i criteri di scelta, restituzione ad alunni e docenti dei profili emersi.</p> <p>in classe II: nelle classi e lavoro con i docenti sugli stili di apprendimento e sui principali fattori coinvolti nel metodo di studio;</p>				<p>supportarli nella scelta della scuola secondaria superiore. Il progetto prevede una particolare attenzione per gli alunni che si dimostrano in difficoltà nella scelta scolastica.</p> <p>classe II: promuovere negli alunni la consapevolezza dei processi coinvolti nelle dinamiche scolastiche e nelle decisioni inerenti l'orientamento.</p>	
A2A - Linea Gestioni per la Scuola "Economia circolare"	In classe I: Intervento di un esperto esterno sul tema della raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4, 5, 7, 11		Attuazione di nuovi comportamenti sostenibili	

	<p>In classe I e III: Lezione - laboratorio in classe "R.A.E.E., io ti smonto", con intervento di un esperto esterno per scoprire i diversi elementi che compongono questa tipologia di rifiuto per individuarne il possibile riutilizzo e il corretto smaltimento</p> <p>In classe II: Intervento di un esperto esterno con focus sullo spreco alimentare, per promuovere atteggiamenti consapevoli, fornendo indicazioni sulla riduzione dei rifiuti (riuso, riciclo, scambio) e sulla sostenibilità ambientale</p>					
"AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ"	Il percorso sarà caratterizzato da un doppio sguardo: nozioni ed emozioni, ragione e sentimento. Tenendo cioè insieme cuore e cervello. La sessualità	AREA SALUTE E BENESSERE			Sensibilizzare e informare gli adolescenti sui temi dell'affettività e della sessualità.	

	infatti non si riduce ad un mero atto fisico ma coinvolge anche la sfera dell'affettività, delle emozioni e dei significati.					
EDUCAZION E DIGITALE: La rete siamo noi, e il pescatore sono io!	Metodologia attiva. Saranno proposte ai ragazzi delle attività ingaggianti che permettano loro di sperimentare i contenuti in prima persona. Verranno utilizzati strumenti come brainstorming, roleplay, lavori di gruppo (ove possibile, nel rispetto delle norme Covid), condivisione dei vissuti, video, canzoni, ecc.	AREA SALUTE E BENESSERE	8		Aiutare i ragazzi a vivere l'ambiente digitale con consapevolezza, responsabilità e in sicurezza, promuovendo un uso consapevole e attento della rete.	
gruppo, relazioni positive: SO-STARE IN GRUPPO	Attività interattive, di gioco, dinamiche di gruppo, spazi per la riflessione personale e condivisa, utilizzo degli strumenti Metalog® e della metodologia learning by doing.	AREA SALUTE E BENESSERE	4		- Aumentare la consapevolezza delle proprie risorse, potenzialità e qualità per rafforzare l'autostima. Comprendere	

					<p>quanto queste possano essere utili anche nel gruppo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle dinamiche del gruppo attraverso un'attività pratica. Scoprire gli ingredienti di una buona collaborazione</li> <li>- Sostenere i ragazzi a gestire momenti critici, come stare all'interno di un conflitto e risolverlo;</li> <li>- Integrare le abilità e le competenze relazioni con i progetti sul bullismo al fine di sensibilizzare gli alunni al fenomeno e prevenirlo.</li> </ul>	
00RIF	Raccolta dei rifiuti abbandonati sul	AREA EDUCAZIONE	4-5-11	Favorire un comportamento di	Sensibilizzazione e al rispetto	

	territorio, lungo vie, parchi, giardino scolastico	CIVICA		rispetto e cura nei confronti dell'ambiente	dell'ambiente e alla cura della comunità. Collaborazione.	
Volontariato cremasco e Agenda 2030	Percorso di testimonianza per le classi seconde, finalizzato a declinare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 in esperienze di volontariato attivo narrate in forma laboratoriale e buone prassi da sperimentare nei vari incontri.	Cittadinanza e Costituzione	4	Promuovere la condivisione delle dimensioni trasversali delle competenze chiave di cittadinanza europea.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, assumendo consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile.	
Percorso sapere Coop	Incontri in aula e presso il punto vendita Coop per favorire comportamenti di consumo responsabile e sostenibilità ambientale	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4, 5, 7, 11		Attuazione di nuovi comportamenti sostenibili	
Progetto orto	Lavorare nell'orto: preparare la terra, seminare, piantumare, curare le piante.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4,5,9		Suscitare interesse, favorire coinvolgimento	Alunni Secondaria primo grado e alunni Primaria

	<p>Gestire la serra. Occuparsi del giardino delle farfalle: adacquare, potare, piantumare, pacciamare, a seconda delle stagioni. Conoscere i vantaggi della produzione a km 0. Avvicinarsi all'ambiente con curiosità e attenzione, comprendendone la fragilità e l'importanza per gli esseri umani. Comprendere la complessità degli ecosistemi. Star bene con se stessi occupandosi della natura. Collaborare e scambiarsi opinioni rispettandosi reciprocamente</p>	AREA SALUTE E BENESSERE			e inclusione, potenziare rispetto nei confronti degli altri, collaborare con tutti in vista di un risultato atteso, mettere in atto comportamenti sostenibili, star bene con se stessi.	
INGLESE: CLIL in tutte le classi	<p>Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali per approfondire tematiche di storia, arte e geografia in lingua inglese.</p>	AREA ED. CIVICA/ LINGUISTICA	1,4,5,9		Stimolare l'uso della lingua straniera e favorire l'apprendimento trasversale	
Erasmus plus (Malta)	<p>Progetto di accoglienza di un gruppo di studenti</p>	AREA ED.CIVICA/ LINGUISTICA	1,4		Favorire rapporti tra pari di	

	<p>provenienti da Malta. Gli alunni maltesi sperimenteranno alcuni laboratori e lezioni proposte dal nostro istituto, grazie al coinvolgimento degli studenti italiani, a gennaio ed aprile. A conclusione del progetto, un gruppo di studenti italiani si recherà a Malta nel mese di maggio.</p>				<p>diverse nazionalità in un'ottica di scambio culturale e linguistico</p>	
<p>Strumento musicale classi 5<sup>a</sup> primaria</p>	<p>Interventi dimostrativi e laboratoriali per diffondere la conoscenza delle attività dell'indirizzo musicale della secondaria.</p>				<p>Suscitare la curiosità di studiare ed esprimersi con uno strumento musicale.</p>	
<p>Teatro</p>	<p>Laboratorio pomeridiano annuale: Primo quadr. lavoro propedeutico sulla tecnica teatrale: movimento e coordinazione, postura, gestione dello spazio, voce. Secondo quadr. allestimento di uno spettacolo teatrale: dal</p>	<p>AREA ESPRESSIVA</p>	<p>3 - 9</p>		<p>Al termine dell'anno scolastico si metterà in scena un vero spettacolo teatrale per realizzare il quale ogni studente avrà dato il proprio contributo</p>	<p>Il laboratorio è stato aperto, per motivi di numero, alle sole classi prime</p>

