



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

103.790,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CREMA TRE - NELSON MANDELA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC82600V

Città

CREMA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLO

Cognome

CARBONE

Codice fiscale

CRBPLA70E03E734D

Email

paolo.carbone3@istruzione.it

Telefono

3771402311

Referente del progetto

Nome

Paolo

Cognome

Carbone

Codice Fiscale

CRBPLA70E03E734D

Email

paolo.carbone3@istruzione.it

Telefono

3771402311

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23003760006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28180

Titolo progetto

MANDELA FAMILY ENGLISH STEM

Descrizione progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione di docenti e alunni, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze STEM e di lingua (in particolare inglese) dei docenti degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2023-2024 che nell'anno scolastico 2024-2025. Sono previsti moduli di formazione linguistica, volti anche al conseguimento delle relative certificazioni (da B1 a C2 e CLIL), per i docenti sia moduli di attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, per gli alunni volte a svilupparne le competenze STEM, digitali e di innovazione nonché quelle linguistiche (in particolare in inglese). Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - Componente 1 del PNRR, attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il Progetto intende: - proseguire e potenziare le attività formative intraprese tramite il PNRR "Animatori digitali 2022-2024. D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022", con il Progetto d'Istituto dal titolo "Animatore digitale: formazione del personale interno"; - utilizzare le attrezzature e i beni in via di acquisizione da parte dell'Istituto tramite il PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 - Allegato 1", con il Progetto d'Istituto dal titolo "MANDELA FAMILY"; - utilizzare le attrezzature e i beni acquistati da parte dell'Istituto tramite il PNRR "Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 del 13 maggio 2021", con il Progetto d'Istituto "L'Aula 3.0 e l'Atelier Creativo".

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	700,08 €	1	Completato	700,08 €

Totale richiesto per l'intervento

79.954,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Nelson Mandela è formato da cinque plessi (due scuole dell'infanzia, due primarie e una secondaria) tutti molto vicini tra loro: l'utilizzo comune delle strutture valorizza il curriculum verticale dall'infanzia alla secondaria nei tre 'poli' in cui i cinque plessi si raggruppano: - Infanzia+primaria nel complesso edilizio di Braguti e relative strutture e attività ivi esistenti (indirizzo 'ordinario' a tempo pieno Infanzia Braguti; Aula-laboratorio multimediale "Ambiente Innovativo" Primaria Braguti; palestra; indirizzi 'ordinario' e 'montessoriano' attivati nelle classi prime, seconde e terze, ivi collocate, di entrambe le Scuole Primarie Braguti e Crema Nuova); - Infanzia/Primaria/Secondaria nel complesso edilizio di Curtatone/Crema Nuova e relative strutture e attività ivi esistenti (indirizzo musicale scuola secondaria; laboratorio Atelier Creativo; indirizzi 'ordinario' e 'montessoriano' all'Infanzia Curtatone; indirizzi 'ordinario' e 'montessoriano' attivati nella Primaria Crema Nuova sulle classi quarte e quinte di entrambe le Scuole Primarie, ivi collocate; continuità con le classi prime della Scuola Secondaria Galmozzi ivi collocate); - Scuola Secondaria Galmozzi, indirizzi ordinario e musicale, a tempo normale e a tempo pieno, e relative strutture (palestra; Aula 3.0). Grazie alle attività formative e agli acquisti effettuati con i precedenti finanziamenti ricevuti dalla Scuola (PON, FESR, PNSD Ambienti Innovativi, Piano delle Arti, Atelier Creativo, Progetto STEM, PNRR Animatore Digitale), donazioni di privati e fondi propri, tutte le aule dei plessi dell'Istituto sono dotate di LIM/Monitor interattivi e di fibra ottica, i plessi sono stati dotati di ipad, chromebook, tablet, notebook, strumentazione per le discipline STEM e di robotica. E' necessario quindi potenziare il curriculum verticale nelle Discipline STEM e di lingua inglese, tramite l'utilizzo delle suddette strutture e i percorsi di cui al presente Progetto, anche in funzione degli obiettivi di miglioramento del RAV dell'Istituto come deciso dal Collegio Docenti nella seduta del 23/11/2023: 1) incrementare la percentuale di adesione tra il Consiglio Orientativo e l'effettiva iscrizione alla scuola superiore (obiettivo in calo); 2) "Consolidare le competenze base di italiano e matematica" e "Di diminuire dell'1% rispetto alla media regionale le fasce di livello 1/2 a favore delle fasce 3/4/5", obiettivo non ancora raggiunto in matematica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le aule, trasformate in aule laboratorio grazie al Progetto PNRR - "Next Generation Classrooms", in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, saranno a supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti si alterneranno tra le aule di classe e gli ambienti dedicati, a seconda delle materie. Le aule (di classe e gli ambienti dedicati) diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. La rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e flessibili, permettendo la rimodulazione del setting delle aule, per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che vi si svolgeranno. Le attività linguistiche saranno sviluppate tramite set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (quali stazione video, stazione podcast, stop motion, ecc.), mentre per le attività di indirizzo tecnico-scientifico si utilizzeranno set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale. Saranno utilizzate anche aule immersive all'avanguardia, dotate di tecnologie semplici e immediate, anche musicali, con piattaforme dedicate e sicure, capaci di rendere interattive le pareti di un'aula e dispositivi aggiuntivi per la fruizione di contenuti didattici "già pronti". I corsi per gli alunni potenzieranno il curriculum verticale tramite l'attivazione, dall'infanzia alla secondaria, di attività scolastiche ed extrascolastiche di coding/robotica/informatica, lingua in particolare inglese (potenziamento curricolare e/o madrelingua), scienze/natura/orto, tecnologia/atelier creativo: - coding e attività di scientifico-tecnologiche (orto, ecc.) e inglese (madrelingua e/o di potenziamento) in orario curricolare all'infanzia; - coding e robotica, attività scientifico-tecnologiche (atelier creativo, orto, ecc.), potenziamento in lingua (in particolare inglese ma anche francese, nelle classi quinte in continuità con la scuola secondaria) e madrelingua inglese alla primaria, in orario curricolare ed extracurricolare anche nel periodo estivo (ad esempio, "Learning STEM week in english" a giugno e a settembre); - coding e robotica, attività scientifico-tecnologiche (atelier creativo, orto, ecc.), CLIL in inglese, recupero e potenziamento in lingua (inglese e/o francese e spagnolo), in orario curricolare e pomeridiano extracurricolare (laboratori ulteriori per tutti gli alunni rispetto ai laboratori pomeridiani già attivati solo per gli alunni del tempo prolungato), anche nel periodo estivo (es. "Learning STEM week in english" a giugno e a settembre), per la secondaria. Nella secondaria si sfrutteranno in particolare i sei rientri periodici annuali al sabato (la secondaria ha adottato la settimana corta dal lunedì al venerdì), già dedicati allo sviluppo di progetti interdisciplinari. In funzione degli obiettivi di miglioramento del RAV dell'Istituto, che prevedono di incrementare le attività di orientamento, aumentando la percentuale di adesione tra il Consiglio Orientativo e l'effettiva iscrizione alla scuola superiore (obiettivo in calo), e di consolidare le competenze base di matematica, diminuendo rispetto alla media regionale le fasce di livello 1/2 (livelli più bassi degli esiti Invalsi) a favore delle fasce 3/4/5 (livelli medio-alti), obiettivo non ancora raggiunto in matematica, le attività STEM e linguistiche saranno finalizzate sia al recupero/potenziamento che allo sviluppo delle eccellenze degli alunni, in particolare in funzione dell'orientamento verso la scelta della scuola superiore e con riguardo al raggiungimento di pari opportunità tra studentesse e studenti e al coinvolgimento delle famiglie nella condivisione degli obiettivi e dei risultati delle attività di orientamento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CRMM82601X	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALFREDO GALMOZZI	CREMA
CREE826022	SCUOLA PRIMARIA BRAGUTI	CREMA
CRAA82601Q	SCUOLA DELL'INFANZIA CURTATONE MONTANARA	CREMA
CRAA82602R	SCUOLA DELL'INFANZIA BRAGUTI	CREMA
CREE826011	SCUOLA PRIMARIA CREMA NUOVA	CREMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Utilizzo di aule caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente; - sviluppo della didattica esperienziale e di attività cooperative e collaborative, del problem posing e del problem solving; - accesso attivo e consapevole degli studenti alle risorse digitali; - sviluppo delle competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative e interpretative; - sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata; - cooperative learning, making, peer tutoring,

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno realizzati moduli per gruppi-classe o con più classi su coding e robotica dall'infanzia alla secondaria in orario curricolare ed extracurricolare per: - supportare la personalizzazione dell'apprendimento e per includere anche eventuali studenti in DAD/DDI (ad esempio, con patologie che richiedano istruzione domiciliare/ospedalizzata, ecc.); - garantire esperienze di apprendimento personalizzabili e immersive; - sviluppare momenti di confronto tra classi aperte e in verticale; - promuovere la prevenzione del divario di genere. Si utilizzeranno set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, per sviluppare creatività e problem-solving. Saranno utilizzate anche aule immersive, anche musicali, e dispositivi aggiuntivi per la fruizione di contenuti didattici 'già pronti'. Saranno attivati moduli di: matematica ricreativa, chimica e fisica quotidiane, micro e macro mondo, coding, robotica ed elettronica educativa, atelier creativo (modelling 3.0, ecc.), astronomia.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica e l'intelligenza artificiale saranno trasversali alle attività che verranno realizzate per gruppi-classe o con più classi dall'infanzia alla secondaria in orario curricolare ed extracurricolare in: - coding e robotica; - competenze digitali e di innovazione in attività scientifiche/natura/orto/tecnologia/atelier creativo. Saranno utilizzate anche aule immersive all'avanguardia, dotate di tecnologie semplici e immediate, anche musicali, con piattaforme dedicate. Si utilizzeranno: 1) programmazione e robotica educativa: robot didattici, droni programmabili e Makey makey; 2) elettronica educativa: little Bits; vernice conduttiva; 3) makerspace: plotter da taglio, pressa manuale e invention kit (penne 3D); 4) materiali e strumenti per attività pratiche di laboratorio in atelier creativo: forno a microonde, piastra a induzione, pirografo, ecc.; 5) calcolo e di rappresentazione: calcolatrici grafiche, fotocamera 360°.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali e di innovazione saranno sviluppate trasversalmente tramite moduli per gruppi-classe o con più classi su attività scientifiche/natura/orto/tecnologia/atelier creativo dall'infanzia alla secondaria in orario curricolare ed extracurricolare per: - supportare l'apprendimento esperienziale, la flessibilità, per includere nelle lezioni anche eventuali studenti in DAD/DDI; - sviluppare il confronto tra classi aperte e in verticale; - prevenire il divario di genere. Si utilizzeranno strumenti quali: 1) programmazione e robotica educativa: robot didattici, droni programmabili e Makey makey; 2) elettronica educativa: little Bits; vernice conduttiva; 3) makerspace: plotter da taglio, pressa manuale e invention kit (penne 3D); 4) materiali e strumenti per attività pratiche di laboratorio in atelier creativo: forno a microonde, piastra a induzione, pirografo, ecc.; 5) strumenti di calcolo e di rappresentazione: calcolatrici grafiche, fotocamera 360°, ecc.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

E' necessario potenziare il curricolo verticale nelle Discipline STEM, tramite l'utilizzo delle suddette strutture e i percorsi di cui al presente Progetto, al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, in funzione degli obiettivi di miglioramento del RAV dell'Istituto, che prevedono di incrementare le attività di orientamento, aumentando la percentuale di adesione tra il Consiglio Orientativo e l'effettiva iscrizione alla scuola superiore (obiettivo in calo), e di consolidare le competenze base di matematica, diminuendo rispetto alla media regionale le fasce di livello 1/2 (livelli più bassi degli esiti Invalsi) a favore delle fasce 3/4/5 (livelli medio-alti), obiettivo non ancora raggiunto in matematica: le attività STEM saranno finalizzate sia al recupero/potenziamento che allo sviluppo delle eccellenze degli alunni, in particolare in funzione dell'orientamento verso la scelta della scuola superiore e con riguardo al raggiungimento di pari opportunità tra studentesse e studenti e al coinvolgimento delle famiglie nella condivisione degli obiettivi e dei risultati delle attività di orientamento. Il Collegio Docenti, infine, ha individuato come misura specifica per ridurre il divario di genere l'attivazione di moduli che prevedano la partecipazione di almeno il 50% di studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

E' necessario potenziare il curriculum verticale multilinguistico (in particolare in inglese), tramite l'utilizzo delle suddette strutture e i percorsi di cui al presente Progetto, al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di favorire la parità di genere, in funzione degli obiettivi di miglioramento del RAV dell'Istituto, che prevedono di incrementare le attività di orientamento, aumentando la percentuale di adesione tra il Consiglio Orientativo e l'effettiva iscrizione alla scuola superiore (obiettivo in calo), e di consolidare le competenze base di matematica, diminuendo rispetto alla media regionale le fasce di livello 1/2 (livelli più bassi degli esiti Invalsi) a favore delle fasce 3/4/5 (livelli medio-alti), obiettivo non ancora raggiunto in matematica: le attività linguistiche saranno finalizzate sia al recupero/potenziamento che allo sviluppo delle eccellenze degli alunni, in particolare in funzione dell'orientamento verso la scelta della scuola superiore e con riguardo al raggiungimento di pari opportunità tra studentesse e studenti e al coinvolgimento delle famiglie nella condivisione degli obiettivi e dei risultati delle attività di orientamento. Verranno attivati: - moduli di inglese madrelingua e/o di potenziamento curricolare dall'infanzia alla secondaria, anche in modalità CLIL; - attività di continuità per le classi 'ponte' (alunni di anni 5 dell'infanzia; alunni delle classi quinte della primaria) e di recupero/potenziamento, in inglese e/o francese e spagnolo. Per l'inglese le attività saranno finalizzate anche al conseguimento della certificazione PET/KET (classi terze della secondaria). Le attività in lingua saranno infine collegate ai progetti di internazionalizzazione già attivati e in corso: 1) per francese: scambio linguistico e gemellaggio con Melun; 2) per inglese: Progetto Erasmus+ attivato con il St. Ignatius College di Malta.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno valorizzate in primis le risorse di docenti interni specializzati nei vari ambiti STEM e linguistici; successivamente, se necessario, per particolari ambiti si farà ricorso ad esperti esterni (singoli o tramite affidamento ad enti esterni), ad esempio madrelingua o specialisti in particolari settori delle discipline STEM. Si farà ricorso a enti esterni, in particolare, per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute tramite i relativi esami.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti autorizzati a rilasciare certificazioni linguistiche riconosciute, che verranno individuati successivamente.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo operativo sarà composto dai referenti dei dipartimenti disciplinari dell'Istituto, dal Team digitale, da docenti appositamente individuati e dal Dirigente Scolastico: il gruppo monitorerà in collaborazione con i coordinatori di classe (che si relazioneranno con i rispettivi team docenti) in itinere e nella valutazione finale le attività attivate e si raccorderà con il Collegio Docenti in sede di valutazione complessiva degli interventi svolti. Il gruppo di lavoro, in particolare, monitorerà i bisogni iniziali e in itinere al fine di attivare i moduli più rispondenti alle necessità degli alunni, se necessario rimodulandoli nell'arco del biennio in funzione di una efficace ricaduta sull'apprendimento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività
234

Importo totale (numero edizioni)
41.132,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

330

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.59	700,06 €
				Importo totale attività	700,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	4	Compilato	23.228,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	607,83 €	1	Completato	607,83 €

Totale richiesto per l'intervento

23.836,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Saranno attivati corsi, finalizzati al conseguimento delle relative certificazioni, in lingua inglese dal B1 al C2 e CLIL, curando anche la formazione di base (primo approccio alla lingua, richiesto come prerequisito). Saranno utilizzate risorse professionali interne e, se necessario, esterne, con ricorso ad enti specializzati ai fini del rilascio di certificazioni riconosciute. I corsi saranno attivati con un calendario 'flessibile', in modo da collocarli in 'momenti' dell'anno più funzionali alla necessità di conciliare i numerosi impegni didattici e relativi alle attività collegiali dei docenti. Sarà inoltre assicurata una distribuzione annuale delle ore dei vari corsi in modo da consentire tempi di apprendimento distesi e proficui, alternando momenti di maggiore intensificazione ed eventuale 'full immersion' a periodi di necessaria rielaborazione personale ed assimilazione dei contenuti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scienze, matematica, storia, geografia, tecnologia, arte, musica, motoria

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

23.228,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.87	607,58 €
				Importo totale attività	607,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

03/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.