

## Progetti A.S. 2024/25 attuati dall'Istituto Comprensivo Nelson Mandela

### SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Indicare il numero dell'obiettivo o degli obiettivi da raggiungere, scegliendoli dall'elenco scritto sopra)	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI o GRUPPI COINVOLTI
Progetto "A come accoglienza"	Il progetto dedicato all'accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4	Bambini integrati nel gruppo sezione, capaci di adattarsi alla realtà scolastica ed extrascolastica.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto Continuità e Orientamento	Il progetto continuità è finalizzato a promuovere un "ponte" di	AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	10	Un bambino consapevole del passaggio alla scuola di ordine successivo,		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

	esperienze tra un grado scolastico e l'altro, in modo da favorire un percorso formativo, organico, completo e condiviso, che accompagni il bambino nel passaggio tra una scuola e l'altra con attenzione e rispetto dei suoi tempi, dei suoi bisogni e della sua unicità, supportandolo nella fase di cambiamento e di crescita.	ENTO		sereno nell'approccio con le nuove figure, capace di affrontare il nuovo ambiente scolastico.		
Progetto di educazione ambientale: la natura, i ritmi del tempo	Il progetto si propone di stimolare il bambino alle osservazioni delle stagioni e dei fenomeni atmosferici naturali rendendolo così consapevole dei cambiamenti climatici.	AREA EDUCAZIONE CIVICA AREA UMANISTICA ESPRESSIVA	5	Un bambino consapevole dello scorrere del tempo e delle stagioni; attento e rispettoso dell'ambiente		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto di	Il progetto si	EDUCAZIONE	4	Un bambino		Tutti gli alunni della

Educazione Stradale	sviluppa attraverso attività mirate per far comprendere l'importanza di alcune norme e del rispetto di esse. L'interiorizzazione di regole, fin dalla prima infanzia, assume un fondamentale significato nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino.	NE CIVICA	11	capace di riconoscere le regole fondamentali del codice stradale.		scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto ricorrenze: "Il mondo incantato delle feste"	Le feste e i momenti di incontro che scandiscono l'anno scolastico sono un aspetto peculiare della scuola dell'infanzia. Ciò contribuisce a costruire legami di continuità orizzontale e a rafforzare in ognuno l'appartenenza al proprio contesto culturale.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA	11	Un bambino in grado di riconoscere e condividere gli aspetti tradizionali della cultura di appartenenza e di vivere positivamente l'attesa legata ai vari eventi.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

Progetto "Saluti in festa"	A conclusione dell'anno scolastico viene realizzato da tutti i bambini della scuola, uno spettacolo da presentare ai genitori.	AREA UMANISTI CO-ESPRES SIVA  AREA MOTORIA	11  9	Un bambino capace di svolgere semplici coreografie su basi musicali.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto evacuazio ne.	Interiorizzare comportamenti corretti da attivare in caso di necessità.	AREA EDUCAZIO NE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSE RE	5	Un bambino in grado di interiorizzare comportamenti corretti da attivare in caso di necessità o pericolo per la sicurezza propria e degli altri.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: "Orto a scuola"	Le esperienze dirette, vissute dagli alunni a contatto con la natura, favoriscono lo sviluppo del pensiero scientifico. La manipolazione, stimola la curiosità e permette la scoperta di nuove conquiste.	AREA EDUCAZIO NE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSE RE	5	Un bambino capace di applicare il metodo scientifico, consapevole dell'importanza dell'elemento terra.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

Progetto Costruire la salute: “La gestione delle emozioni”	I bambini attraverso momenti di routine, sono invitati a dire come sono stati durante la giornata o durante un’attività, rispettando chi fatica a raccontare e favorire questo sviluppo con la pratica della quotidianità.	AREA SALUTE E BENESSE RE	7	Un bambino che sappia riconoscere i propri stati d’animo e quelli degli altri.		Tutti gli alunni della scuola dell’Infanzia Curtatone M.
Progetto Costruire la salute: “Buone abitudini igieniche, sanitarie e nutrizionali ”	L’argomento viene trattato attraverso lettura di immagini e di racconti, esperienze dirette, filastrocche e canti.	AREA SALUTE E BENESSE RE	7	Un bambino attento e capace nelle pratiche rivolte all’igiene personale. Disponibile a consumare cibi sani.		Tutti gli alunni della scuola dell’Infanzia Curtatone M
Progetto: “Giochi, lin ee, segni e pre...grafis mi”	Assecondare il bisogno motorio per finalizzarlo all’introduzione di alcuni andamenti grafici e sperimentare a livello di motricità globale esercizi e giochi motori che ripropongono	AREA MOTORIA  AREA UMANISTI CA-ESPRES SIVA	1	Un bambino competente sia nel movimento, sia nella trasposizione grafica.		Tutti gli alunni della scuola dell’Infanzia Braguti e Curtatone M

	andamenti grafici.					
Progetto: attività motoria	Tra i 3 ed i 6 anni l'apprendimento passa attraverso l'esperienza: si impara facendo ed è attraverso l'azione che si sviluppano capacità come attenzione, osservazione, riflessione, sintesi.	AREA MOTORIA- SPORTIVA		Un bambino che sa riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo graficamente e sa interagire con gli altri in giochi di movimento.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: Approccio alle tecnologie	il computer, per la sua flessibilità si presta ad essere impiegato per una vasta gamma di apprendimenti. La componente gioco rende interessanti e piacevoli attività anche noiose o poco accattivanti; il mondo virtuale offre percorsi cognitivi non sempre effettuabili nella realtà.	AREA EDUCAZIO NE CIVICA	8	Un bambino in grado di utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici nelle modalità, nei tempi e nei contenuti.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: Qua la zampa	il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i	AREA EDUCAZIO NE CIVICA	5	Il bambino sa tenere comportamenti		Il progetto si riferisce ai bambini di tutte e tre le età della scuola

	bambini al mondo degli animali per averne rispetto e cura.	AREA SALUTE E BENESSE RE		responsabili e un corretto approccio al mondo animale; sa riconoscere e gestire le paure verso gli animali.		dell'infanzia Braguti.
Progetto: Logica e matematica	Questo percorso si basa sul fatto che nella scuola dell'infanzia la matematica si sviluppa attraverso tre categorie: spazio, tempo e logica. Gli alunni imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni quali: il contare, l'ordinare, l'orientarsi, il confrontare e formulare ipotesi	AREA STEM	2	Un bambino che sappia riconoscere il simbolo numerico associato alla quantità. Le forme e le dimensioni.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
laboratorio di Psicomotricità	I bambini attraverso la pratica psicomotoria prendono coscienza del proprio corpo, di quello altrui e dello		7	Un bambino che abbia coscienza del proprio corpo e dello spazio che lo circonda		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

	spazio che li circonda.					
Laboratorio di lingua inglese	I bambini attraverso giochi, attività strutturate, canzoncine e utilizzo dell'Lim si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA	1	Bambini che si mettono in gioco e sperimentano l'utilizzo di un'altra lingua, rispetto alla lingua madre, per esprimere parole e piccoli concetti		Tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Braguti e Curtatone M.
Laboratorio di lingua inglese con PCTO	I bambini attraverso giochi, musiche e utilizzo della Lim ecc...si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA  AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1  9	Un bambino consapevole dell'esistenza di altre lingue per comunicare.		Tutti i bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia Braguti e Curtatone M.
Laboratorio di musica	I bambini si avvicinano al mondo della musica attraverso l'utilizzo di strumenti musicali, e interiorizzano il ritmo anche attraverso il corpo	AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA	3	Un bambino in grado di utilizzare la voce in modo corretto in canti di gruppo e utilizzare semplici strumenti musicali.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'infanzia Braguti e Curtatone M.

<p>Progetto "Librolandi a" Iniziativa del territorio: -"Io leggo perchè"  - Visite alla biblioteca comunale e in libreria</p>	<p>Il progetto favorisce l'accostamento dei bambini al libro e alla narrazione</p>	<p>AREA UMANISTI CO-ESPRES SSIVA</p>	<p>1</p>	<p>Un bambino interessato al libro e al piacere della lettura.</p>		<p>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.</p>
<p>00RIF AGENTI AMBIENT ALI</p>	<p>Raccolta dei rifiuti abbandonati nel cortile e nel giardino della scuola</p>	<p>AREA EDUCAZIO NE CIVICA</p>	<p>4-5-11</p>	<p>Un bambino rispettoso dell'ambiente e capace di averne cura.</p>		<p>Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.</p>
<p>GRAZIE, GESU'</p>	<p>La GRATITUDINE: il <b>GRAZIE</b> è fondamentale per riconoscere nell'altro al di fuori di me un dono prezioso e in Dio per ciò che ci ha dato e ci dona quotidianamente.</p>	<p>EDUCAZIO NE RELIGIOS A</p>	<p>4-5-6</p>	<p>Un bambino capace di aver rispetto del mondo in cui vive, di aver cura dell'ambiente</p>		<p>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M</p>

Progetto STEAM	I bambini si avvicinano al mondo delle forme della natura e della geometria	area STEAM	2 - 6 - 9	Un bambino capace di sperimentare diverse tecniche artistiche e materiali per la rappresentazione e - realizzazione di forme.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
----------------	---	------------	-----------	---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE E SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Indicare il numero dell'obiettivo o degli obiettivi da raggiungere, scegliendoli dall'elenco scritto sopra)	RISULTATI ATTESI (Breve descrizione dei risultati attesi al termine del progetto)	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI COINVOLTE

GMM	Giochi matematici per la Scuola Primaria. L'intera classe partecipante svolgerà le prove di selezione.	AREA STEM	2	Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. Sviluppare abilità di Problem Solving	Giochi proposti dall'accademia matematica di Palermo.	Classe 4A 4B 4C 5A 5B 5C 5D
Educazione all'affettività.	Intervento in classe di una psicologa del consultorio.			Approfondire la dinamica dei cambiamenti fisico/corporei.		Classi 5A, 5B,5C,5D.
Continuità con la scuola media Galmozzi	Realizzazione di lezioni/laboratori tra docenti e alunni dei due ordini di scuola.			Garantire un passaggio sereno da un grado di scuola all'altro.		Classi 5A, 5B,5C, 5D
Lingua Francese	Intervento in classe del docente di francese delle medie Galmozzi per 4 ore.		1	Approccio introduttivo alla lingua francese agli alunni della scuola primaria.		Classi 5A, 5B,5C,5D.
Eco parco del	Interramento di			Promuovere giardini		Classi 4A, 4B , 4C, 4D,

Serio	tulipani nel giardino della scuola con l'intervento dei volontari del Parco Serio			scolastici.		5A, 5B.
00RIF	L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	AREA ED. CIVICA	4-5-11	Favorire un comportamento di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente	Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla cura della comunità. Collaborazione.	4A-4B-5A-5B-5C 3A- 3 B- 3C 5D 1A 1B-1C-1D
Progetto Life Skill	Programma educativo validato scientificament e nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il	Salute e benessere	5-10			4A-4B-4C-4D 3A-3B-3C-3D

	<p>rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali.</p> <p>Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).					
Eco parco del Serio	Esplorazione del mondo attraverso il corpo: esperienze, sensorialità, emozioni.	ED.CIVICA	5	Favorire e/o sviluppare un atteggiamento di consapevolezza della diversità degli ecosistemi e interiorizzare un comportamento di cura per la natura.		3 A - B - C -D
Eco parco del Serio	Fotografia naturalistica	ED.CIVICA	5	Caccia a soggetti naturalistici particolarmente interessanti da fotografare e da conoscere più da vicino. Imparare ad utilizzare lo strumento della fotografia come rappresentazione documentale ma anche artistica degli elementi naturali.		5 C
Eco parco del	lettura animata	scienze,				classi seconde A,B,C,D

Serio	“come la pavoncella e la rana per non parlar del picchio verde”	italiano				
Eco parco del Serio	A spasso con mappe e bussola	AREA AMBIENTALE	5-9	Capire dove siamo e cosa ci circonda attraverso la realizzazione di una cartografia non solo per imparare osservare, ma anche per capire come orientarsi sul territorio.	Attività laboratoriale di orienteering	4^A-B-C 3D
Progetto ceramica	Attività laboratoriale finalizzata alla produzione di piccoli manufatti artistico-artigianali tramite la sperimentazione e di tecniche di manipolazione della creta.	AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA.	3-4-5-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare negli allievi le capacità manuali, creativo-espressive e collaborative;</li> <li>- migliorare il proprio senso estetico e saper riconoscere il valore storico e culturale delle tradizioni del proprio territorio;</li> <li>- saper progettare e seguire con attenzione e precisione le diverse fasi di un'attività manuale;</li> </ul>	Il laboratorio è di stimolo alla socializzazione, all'integrazione e allo sviluppo della capacità di lavorare insieme attraverso la progettazione di un obiettivo comune in un ambiente di apprendimento positivo e collaborativo, in un clima favorevole al dialogo, alla partecipazione attiva, al rispetto reciproco, attento a favorire l'inclusione dei compagni in difficoltà.	4^ A B C D 5^ A B C D
Progetto sapere coop	Attività di due ore in classe e	AREA SALUTE E	3-5-7-11	Favorire la riflessione sul legame tra cibo e		4A-4B

	laboratorio presso IPERCOOP	BENESSERE		cultura da un duplice punto di vista, "vicino" e "lontano": il legame con il territorio nel quale si vive e la sua storia, i luoghi di provenienza.		
Eco parco Serio	Lettura animata "come la pavoncella e la rana per non parlar del picchio verde	Scienze Italiano	2			Classi 1A, 1B
Eco parco Serio	"Lilly e l'albero delle foglie parlanti" Ascolto di racconti animati con l'utilizzo di oggetti sul tema di alberi e foglie, rielaborati con l'uso del corpo. Creazione di un piccolo manufatto artistico.	Scienze Tecnologia	5-9			Classi 1C, 1D
Eco parco	"Piccoli scrigni	Scienze	5-9	Stimolare la creatività e		Classi 1C, 1D

Serio	naturali” Costruzione di uno scrigno “ludico naturale” attraverso l’unione di materiali riciclati ed elementi naturali.	Tecnologia		la percezione della realtà in chiave multisensoriale.		
Minibasket	Con esperti esterni dell’associazione Basket Crema	Ed. Motoria	7	Scoprire e fare esperienza di una pratica sportiva		Classi 1A, 1B,1C, 1D, 2D, 3 A - B- C- D
Progetto serra	Promuovere attraverso la conoscenza dell’ambiente, il rispetto e la cura del territorio, della salute e del bene comune.	Scienze	2 5 9	Rispettare e prendersi cura dell’ambiente circostante Fare esperienza attraverso i 5 sensi		Classi 1A, 1B
A spasso sul territorio	L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di	E. Civica	4 11	-conoscere le regole principali della sicurezza del contesto ambientale in cui si vive -comprendere la necessità di regole nei contesti sociali di vita		Classi 1A, 1B

	apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.			quotidiana		
Mercatini di Natale		Arte, Musica	3 9	-sviluppare negli allievi le capacità manuali, creativo-espressive e collaborative		Classi 1A, 1B, 1C, 1D 3 A-B-C-D
Festa dell'albero	“Un albero per la pace radici profonde rami verso il futuro” promuovere l'idea di pace attraverso la natura per garantire un futuro sostenibile per coltivare speranza.	Scienze, ed. Civica	4	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente circostante.  Riflettere, in un contesto di confronto, sul significato di uguaglianza, diversità e solidarietà.		Classi 1A, 1B, 4A, 4B 4C 5C
Teatro e Continuità		Arte, Musica	3			Classi 1A, 1B, 1C,1D
Madrelingua inglese		Area linguistica	1	Stimolare l'uso di semplici vocaboli in lingua contesto scolastico		Tutte le classi
Alfabetizzazio	Promuovere	Area	1	Acquisire il lessico di	Proseguire il corso per il	classi 2^ B , 2^C, 1^A,

ne	attività ludiche e creative per l'acquisizione delle competenze minime, rimuovendo gli impedimenti di ordine linguistico in situazioni di esperienza quotidiana.	linguistica		base al fine di attivare le competenze linguistiche e comunicative. Sollecitare la socializzazione e l'integrazione.	raggiungimento del livello successivo rispetto al Quadro Comune Europeo.	1^B
Progetto scacchi	Intervento di un esperto esterno dell'ADS SCACCHI "Città di Crema" per imparare il gioco degli scacchi, attività che migliora il pensiero logico e che sviluppa un maggior senso decisionale	Matematica	2		Sviluppo capacità cognitive, miglioramento socialità, sviluppo capacità di problem solving,	5A 5B 5C 5D 4A 4B 3 A-B-C
ENERCOM Energy for Kids	Laboratori sul tema delle forme, fonti e ciclo di vita	Scienze e tecnologia				5A 5B 5C 5D

	dell'energia					
IO LEGGO PERCHE'	educazione e promozione della lettura	italiano				Tutti gli alunni della scuola primaria Braguti e Crema Nuova
INCONTRO CON L'AUTORE	lettura di un libro e incontro con l'autore	italiano				5C-5D
PAPA' CUOCO	laboratorio di cucina in classe offerto dal papà di un alunno delle classi prime	ed civica				1A,1B,1C,1D
PROGETTO TENNIS	Gli alunni svolgeranno lezioni di tennis all'interno di un centro sportivo e saranno seguiti da maestri di tennis specializzati.	ED. FISICA	7	Sviluppare e migliorare la capacità di coordinazione e favorire un armonioso sviluppo psicologico. Sviluppare la creatività, favorire la socializzazione e stimolare la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco impone.		Tutte le quarte e tutte le quinte.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF (Indicare il numero dell'obiettivo o degli obiettivi da raggiungere, scegliendoli dall'elenco scritto sopra)	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI COINVOLTE
Giochi d'Autunno di Matematica  Campionati Internazionali di Giochi Matematici	Giochi Matematici proposti dal Centro Pristem dell'Università "L. Bocconi" di Milano	AREA STEM	2, 15	Affrontare la logica matematica come un gioco divertente e intrigante, con fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere.	I Campionati Internazionali di Giochi Matematici prevedono diverse fasi (Quarti di finale, Semifinali, Finale nazionale e Finale internazionale). L'accesso alle fasi successive alla prima dipende dalla posizione raggiunta nella graduatoria di merito.	La proposta riguarda tutte le classi della Scuola Secondaria. L'adesione degli alunni è volontaria
Facciamo il Punto!	in classe III: Somministrazione di un questionario e	AREA CONTINUITA' E	17	classe III: Il Progetto FACCIAMO IL PUNTO! si pone gli obiettivi di promuovere negli alunni la		tutte le classi terze medie

	<p>batterie validate dal CROSS.</p> <p>Partecipazione degli alunni al LINK al fine di visionare le possibili scelte scolastiche del territorio e reperire adeguate informazioni. Attività informativa di conoscenza delle scuole e verifica personale in modalità interattiva. Intervento delle psicologhe in classe mettendo a fuoco i criteri di scelta, restituzione ad alunni e docenti dei profili emersi.</p> <p>in classe II: nelle classi e lavoro con i docenti sugli stili di apprendimento e sui principali fattori coinvolti nel metodo di studio;</p>	ORIENTAMENTO		<p>consapevolezza dei processi coinvolti nelle decisioni e di supportarli nella scelta della scuola secondaria superiore. Il progetto prevede una particolare attenzione per gli alunni che si dimostrano in difficoltà nella scelta scolastica.</p> <p>classe II: promuovere negli alunni la consapevolezza dei processi coinvolti nelle dinamiche scolastiche e nelle decisioni inerenti l'orientamento.</p>		tutte le classi II medie
Préparation au delf scolaire (lingua francese)	Preparazione alle quattro competenze linguistiche in funzione	Area linguistica	1, 14, 15	Potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta/ produzione orale e scritta attraverso esercitazioni collettive e individuali,		Alunni volontari delle classi 3A e 3C

	dell'ottenimento della certificazione A2 del QCERL			lavori autonomi e in piccolo gruppo in vista della certificazione a Milano nel mese di maggio		
INGLESE Certificazione K.E.T.	Corso pomeridiano volto al raggiungimento dei livelli linguistici A2-B1	Area linguistica	1, 9, 14	Attività laboratoriali per potenziare le competenze di ascolto, comprensione e comunicazione orale nella seconda lingua comunitaria.		Classi terze
C.L.I.L.	Apprendimento di una delle educazioni (storia, scienze, arte) in lingua inglese durante le ore curricolari.		1, 4, 9, 14	Ampliamento del lessico e delle conoscenze di una materia scolastica "altra" in lingua inglese.		Classi prime: scienze (fotosintesi clorofiliana) classi seconda storia , Elizabeth I) classi terze, arte (describing a panting)
"AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ"	Il percorso sarà caratterizzato da un doppio sguardo: nozioni ed emozioni, ragione e sentimento. Tenendo cioè insieme cuore e cervello. La sessualità infatti non si riduce ad un mero atto	AREA SALUTE E BENESSER E			Sensibilizzare e informare gli adolescenti sui temi dell'affettività e della sessualità.	classi 3°

	fisico ma coinvolge anche la sfera dell'affettività, delle emozioni e dei significati.					
EDUCAZIONE DIGITALE: La rete siamo noi, e il pescatore sono io!	Metodologia attiva. Saranno proposte ai ragazzi delle attività ingaggianti che permettano loro di sperimentare i contenuti in prima persona. Verranno utilizzati strumenti come brainstorming, roleplay, lavori di gruppo (ove possibile, nel rispetto delle norme Covid), condivisione dei vissuti, video, canzoni, ecc.	AREA SALUTE E BENESSER E	8		Aiutare i ragazzi a vivere l'ambiente digitale con consapevolezza, responsabilità e in sicurezza, promuovendo un uso consapevole e attento della rete.	classi 1°
gruppo, relazioni positive: SO-STARE IN GRUPPO	Attività interattive, di gioco, dinamiche di gruppo, spazi per la riflessione personale e condivisa, utilizzo degli strumenti Metalog® e della metodologia learning by doing.	AREA SALUTE E BENESSER E	4		- Aumentare la consapevolezza delle proprie risorse, potenzialità e qualità per rafforzare l'autostima. Comprendere quanto queste possano essere utili anche nel gruppo; - Riflettere sulle dinamiche del gruppo attraverso un'attività pratica. Scoprire gli	classi 2°

					<p>ingredienti di una buona collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere i ragazzi a gestire momenti critici, come stare all'interno di un conflitto e risolverlo;</li> <li>- Integrare le abilità e le competenze relazioni con i progetti sul bullismo al fine di sensibilizzare gli alunni al fenomeno e prevenirlo.</li> </ul>	
Laboratorio di WEB RADIO	Dare vita a una reale redazione radiofonica e alla "messa in onda" di una web-radio gestita direttamente dai ragazzi/e	AREA UMANISTICO -ESPRESSIVA	1-3-6-8-9-11-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare i fondamenti del cablaggio (assemblaggio) di una strumentazione professionale.</li> <li>- Imparare a gestire e utilizzare un Mixer e altri strumenti per svolgere la registrazione di una puntata.</li> <li>- Imparare ad utilizzare programmi di Editing Audio (Audacity).</li> <li>- Imparare a "gestire" la propria voce in modo che sia il più comunicativa possibile.</li> <li>- Imparare progettare e gestire una puntata: pensare ai contenuti; raccogliere le idee utilizzando anche fonti autorevoli; ideare una scaletta; confrontarsi con gli altri speaker.</li> <li>- Apprendere un metodo di lavoro che permetta di ricercare coscientemente le fonti affidabili e non affidabili (riconoscere una fake news e cosa comporti)</li> </ul>		Alunni delle classi 2°e 3° che hanno scelto il laboratorio

				- Imparare a preparare e gestire le interviste con ospiti interni o esterni alla scuola.		
MIGRANTES	incontro testimonianza con l'associazione Migrantes di Crema e con un immigrato che racconta la sua storia personale, anche per mezzo di un video, e stimola il dialogo all'interno della classe	AREA EDUCAZION E CIVICA	4- 11-	dialogo attivo e un elaborato creativo che sintetizzi quando emerso e le attivazioni generate negli alunni.		classi 2°
00RIF	Raccolta dei rifiuti abbandonati sul territorio, lungo vie, parchi, giardino scolastico	AREA EDUCAZION E CIVICA	4-5-11	Favorire un comportamento di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente	Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla cura della comunità. Collaborazione.	classi prime, seconde terze
Laboratorio ATELIER CREATIVO @rt & cr@ft	Attività laboratoriale finalizzata alla produzione di manufatti artistico-artigianali tramite la sperimentazione di tecniche e tecnologie diverse (da quelle più tradizionali a quelle più innovative)	AREA STEAM	2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Sviluppare negli allievi le capacità manuali, creativo-espressive e di immaginazione; Saper progettare e seguire con attenzione e precisione le diverse fasi di un'attività manuale; Sviluppare e accrescere la capacità di relazione e cooperazione nel gruppo; Ampliare le esperienze in ottica di orientamento in uscita		Alunni delle classi prime, seconde e terze che hanno scelto il laboratorio
CambiaMENTI	Incontri con le realtà	EDUCAZION	4, 11	Favorire la consapevolezza in		Alunni delle

	del territorio che si occupano di inclusione, attraverso testimonianze e attività che permettano agli alunni di avvicinarsi al mondo delle barriere e della disabilità.	E CIVICA		merito ai temi dell'inclusione in collaborazione con le realtà associative del territorio		classi prime
progetto di gemellaggio Crema -Napoli <b>INSIEME PER LA CULTURA DEL DIALOGO E DEL CONFRONTO</b>	Allo scopo di ampliare l'Offerta Formativa, la nostra scuola propone la realizzazione del <b>Progetto Gemellaggio</b> con l'IC "Giovanni XIII – G Parini" di Baiano (AV) / Sperone, ad indirizzo musicale (pianoforte, violino, violoncello, oboe), con seguenti obiettivi: -Operare confronti costruttivi con realtà storiche e geografiche diverse; - Superare i propri limiti di vedute per aprirsi al diverso, come unica via	AREA EDUCAZION E CIVICA	4	- La conoscenza dettagliata del proprio territorio per poterlo comunicare ad altri, anche in lingua inglese. - L'apertura agli altri in un sano confronto, attraverso la conoscenza di diversi contesti geografici, storici, religiosi, artistici, musicali, ambientali e socio-culturali, superando così ogni forma di stereotipi e di pregiudizi. - Confronto tra gli/ le alunni/e degli indirizzi musicali (performance da eseguire insieme su pezzi concordati con gli insegnanti di strumento).	<b>Primo Quadrimestre:</b> scambio di notizie e di conoscenze del proprio territorio: storiche, geografiche, artistico, musicali, ambientali, culturali, culinarie (ogni classe con la propria gemellata). <b>Secondo quadrimestre:</b> scambio ed incontro tra le rispettive classi nella forma residenziale (le classi di Baiano/Sperone a Crema – le classi di Crema a Baiano/Sperone)	2C E 2G della scuola secondaria + alcuni alunni di altre classi che hanno conosciuto gli studenti napoletani in un viaggio studio dello scorso anno + alcuni studenti del musicale.

	possibile per un dialogo e per un confronto costruttivi. - Creare armonia nei rapporti interpersonali, anche esibendosi insieme con i propri strumenti musicali oggetto di studio.					
Campionati Studenteschi	Attività proposte dal MIUR					Alunni selezionati dagli insegnanti di Scienze Motorie.
Continuità in entrata scuola media Galmozzi	Realizzazione di lezioni/laboratori tra docenti e alunni dei due ordini di scuola.			Garantire un passaggio sereno da un grado di scuola all'altro.		le classi quinte delle primarie e tutte le classi della secondaria
Teatro e English theatre	Tecniche sceniche, scrittura creativa su copione, messa in scena.	AREA UMANISTICO ESPRESSIVA *** AREA LINGUISTICA	1, 9, 11, 14	Spettacolo finale		Classi prime (in italiano), classi seconde (in inglese)
Laboratorio di coding e	Il laboratorio ha la finalità di sviluppare	AREA STEAM	2, 8, 9, 10	Con il software Scratch creazione di semplici videogiochi. Con i set	Approfondimento volontario, nel secondo quadrimestre,	Classi seconde (per

robotica	il pensiero computazionale in un contesto ludico e creativo, portando le alunne e gli alunni a riconoscere il ruolo positivo dell'errore che diventa stimolo per trovare nuove soluzioni.			di robotica Lego Spike Prime, costruzione e programmazione di robot in grado di svolgere compiti.	per gli alunni di terza per sviluppare un progetto specifico da presentare all'esame di stato.	coloro che hanno scelto il laboratorio opzionale); classi terze (solo per coloro che hanno partecipato l'anno precedente al corso)
Percorso sapere Coop	Incontri in aula e presso il punto vendita Coop per favorire comportamenti di consumo responsabile e sostenibilità ambientale	AREA EDUCAZION E CIVICA	4, 5, 7, 11		Attuazione di nuovi comportamenti sostenibili	1A, 3C
Laboratorio di ceramica	Attività laboratoriale finalizzata alla produzione di piccoli manufatti artistico-artigianali tramite la sperimentazione di tecniche di manipolazione della creta.	AREA UMANISTICA ESPRESSIVA	3-4-5-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare negli allievi le capacità manuali, creativo-espressive e collaborative;</li> <li>- migliorare il proprio senso estetico e saper riconoscere il valore storico e culturale delle tradizioni del proprio territorio;</li> <li>- saper progettare e seguire con attenzione e precisione le diverse fasi di un'attività manuale;</li> </ul>	Il laboratorio è di stimolo alla socializzazione, all'integrazione e allo sviluppo della capacità di lavorare insieme attraverso la progettazione di un obiettivo comune in un ambiente di apprendimento positivo e collaborativo, in un clima favorevole al dialogo, alla partecipazione attiva, al rispetto reciproco, attento a	Classi prime ,seconde e terze.

					favorire l'inclusione dei compagni in difficoltà.	
Progetto Quartirolo Lombardo DOP: "Un'ora da casaro per conoscere il Quartirolo Lombardo"	Il progetto prevede una serie di attività finalizzate alla promozione e valorizzazione del formaggio Quartirolo Lombardo DOP, e di tutta la sua filiera produttiva unitamente alla trattazione di aspetti della produzione agro-alimentare strettamente legati al nostro territorio.	AREA STEAM EDUCAZION E CIVICA  SALUTE E BENESSERE	2-5-7-11	Il progetto porterà alla conoscenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• della composizione del latte e del formaggio</li> <li>• della filiera dal latte al formaggio.</li> <li>• dei prodotti a marchio DOP.</li> </ul> Avvicinamento dei giovani al mondo dei prodotti caseari italiani, imparando a distinguere i diversi metodi di produzione Migliorare la qualità della vita ricercando il benessere, favorendo e sviluppando la cultura del cibo. Sviluppare la conoscenza dei prodotti locali. Creare un'abitudine alla corretta alimentazione, imparando a gustare il cibo e a sceglierlo in base alla materia prima e al processo di produzione.	Conoscenza dell'agricoltura e del settore lattiero caseario Conoscenza dell'organizzazione delle attività produttive agro-alimentari del territorio. Sviluppo del senso critico nei confronti della possibilità di mantenere vivo il tessuto produttivo italiano Diffusione di modelli alternativi a quelli che derivano dalla cultura di benessere e consumismo	Classi seconde