

## Progetti A.S. 2025/26 attuati dall'Istituto Comprensivo Nelson Mandela

### SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI o GRUPPI COINVOLTI
Progetto "A come accoglienza"	Il progetto dedicato all'accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4	Bambini integrati nel gruppo sezione, capaci di adattarsi alla realtà scolastica ed extrascolastica.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto Continuità e Orientamento	Il progetto continuità è finalizzato a promuovere un "ponte" di esperienze tra un grado scolastico e l'altro, in modo da favorire un percorso formativo, organico, completo e condiviso, che accompagni il bambino nel passaggio tra una scuola e l'altra con attenzione e rispetto dei suoi tempi, dei suoi bisogni e della sua unicità, supportandolo nella fase di cambiamento e di crescita.	AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	10	Un bambino consapevole del passaggio alla scuola di ordine successivo, sereno nell'approccio con le nuove figure, capace di affrontare il nuovo ambiente scolastico.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto di educazione ambientale: la natura, i ritmi del tempo	Il progetto si propone di stimolare il bambino alle osservazioni delle stagioni e dei fenomeni atmosferici naturali rendendolo così consapevole dei cambiamenti climatici.	AREA EDUCAZIONE CIVICA AREA UMANISTICA ESPRESSIVA	5	Un bambino consapevole dello scorrere del tempo e delle stagioni; attento e rispettoso dell'ambiente		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto di Educazione	Il progetto si sviluppa attraverso attività mirate per far comprendere l'importanza di alcune norme e del	EDUCAZIONE CIVICA	4 11	Un bambino capace di riconoscere le		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia

Stradale	rispetto di esse. L'interiorizzazione di regole, fin dalla prima infanzia, assume un fondamentale significato nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino.			regole fondamentali del codice stradale.		Braguti e Curtatone M
Progetto ricorrenze: "Il mondo incantato delle feste"	Le feste e i momenti di incontro che scandiscono l'anno scolastico sono un aspetto peculiare della scuola dell'infanzia. Ciò contribuisce a costruire legami di continuità orizzontale e a rafforzare in ognuno l'appartenenza al proprio contesto culturale.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA UMANISTICO-E SPRESSIVA	11	Un bambino in grado di riconoscere e condividere gli aspetti tradizionali della cultura di appartenenza e di vivere positivamente l'attesa legata ai vari eventi.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto "Saluti in festa"	A conclusione dell'anno scolastico viene realizzato da tutti i bambini della scuola, uno spettacolo da presentare ai genitori.	AREA UMANISTICO-E SPRESSIVA  AREA MOTORIA	11 9	Un bambino capace di svolgere semplici coreografie su basi musicali.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto evacuazione.	Interiorizzare comportamenti corretti da attivare in caso di necessità.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSERE	5	Un bambino in grado di interiorizzare comportamenti corretti da attivare in caso di necessità o pericolo per la sicurezza propria e degli altri.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto: "Orto a scuola"	Le esperienze dirette, vissute dagli alunni a contatto con la natura, favoriscono lo sviluppo del pensiero scientifico. La manipolazione, stimola la curiosità e permette la scoperta di nuove conquiste.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSERE	5	Un bambino capace di applicare il metodo scientifico, consapevole dell'importanza dell'elemento terra.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto Costruire la salute: "La gestione delle emozioni"	I bambini attraverso momenti di routine, sono invitati a dire come sono stati durante la giornata o durante un'attività, rispettando chi fatica a raccontare e favorire questo sviluppo con la pratica della quotidianità.	AREA SALUTE E BENESSERE	7	Un bambino che sappia riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Curtatone M.
Progetto	L'argomento viene trattato attraverso lettura di	AREA SALUTE E	7	Un bambino attento e		Tutti gli alunni della

Costruire la salute: "Buone abitudini igieniche, sanitarie e nutrizionali"	immagini e di racconti, esperienze dirette, filastrocche e canti.	BENESSERE		capace nelle pratiche rivolte all'igiene personale. Disponibile a consumare cibi sani.		scuola dell'Infanzia Curtatone M.
Progetto: "Giochi, linee, segni e pre...grafismi"	Assecondare il bisogno motorio per finalizzarlo all'introduzione di alcuni andamenti grafici e sperimentare a livello di motricità globale esercizi e giochi motori che ripropongono andamenti grafici.	AREA MOTORIA  AREA UMANISTICA-ESPRESSIVA	1	Un bambino competente sia nel movimento, sia nella trasposizione grafica.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Progetto: attività motoria	Tra i 3 ed i 6 anni l'apprendimento passa attraverso l'esperienza: si impara facendo ed è attraverso l'azione che si sviluppano capacità come attenzione, osservazione, riflessione, sintesi.	AREA MOTORIA-SPORTIVA		Un bambino che sa riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo graficamente e sa interagire con gli altri in giochi di movimento.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: Approccio alle tecnologie	il computer, per la sua flessibilità si presta ad essere impiegato per una vasta gamma di apprendimenti. La componente gioco rende interessanti e piacevoli attività anche noiose o poco accattivanti; il mondo virtuale offre percorsi cognitivi non sempre effettuabili nella realtà.	AREA EDUCAZIONE CIVICA	8	Un bambino in grado di utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici nelle modalità, nei tempi e nei contenuti.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto: Quella zampa	il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini al mondo degli animali per averne rispetto e cura.	AREA EDUCAZIONE CIVICA  AREA SALUTE E BENESSERE	5	Il bambino sa tenere comportamenti responsabili e un corretto approccio al mondo animale; sa riconoscere e gestire le paure verso gli animali.		Il progetto si riferisce ai bambini di tutte e tre le età della scuola dell'infanzia Braguti.
Progetto: Logica e matematica	Questo percorso si basa sul fatto che nella scuola dell'infanzia la matematica si sviluppa attraverso tre categorie: spazio, tempo e logica. Gli alunni imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni quali: il contare, l'ordinare, l'orientarsi, il confrontare e	AREA STEM	2	Un bambino che sappia riconoscere il simbolo numerico associato alla quantità.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

	formulare ipotesi			Le forme e le dimensioni.		
laboratorio di Psicomotricità	I bambini attraverso la pratica psicomotoria prendono coscienza del proprio corpo, di quello altrui e dello spazio che li circonda.		7	Un bambino che abbia coscienza del proprio corpo e dello spazio che lo circonda		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Laboratorio di lingua inglese	I bambini attraverso giochi, attività strutturate, canzoncine e utilizzo dell Lim si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA	1	Bambini che si mettono in gioco e sperimentano l'utilizzo di un'altra lingua, rispetto alla lingua madre, per esprimere parole e piccoli concetti		Tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Curtatone M.
Laboratorio di lingua inglese con PCTO	I bambini attraverso giochi, musiche e utilizzo della Lim ecc...si avvicinano alla lingua inglese	AREA LINGUA STRANIERA  AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1  9	Un bambino consapevole dell'esistenza di altre lingue per comunicare.		Tutti i bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia Curtatone M. Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti.
Laboratorio di musica	I bambini si avvicinano al mondo della musica attraverso l'utilizzo di strumenti musicali, e interiorizzano il ritmo anche attraverso il corpo	AREA UMANISTICO-E SPRESSIVA	3	Un bambino in grado di utilizzare la voce in modo corretto in canti di gruppo e utilizzare semplici strumenti musicali.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
Progetto "Librolandia" Iniziative del territorio: - "Io leggo perché"  - Visite alla biblioteca comunale e in libreria	Il progetto favorisce l'accostamento dei bambini al libro e alla narrazione	AREA UMANISTICO-E SPRESSIVA	1	Un bambino interessato al libro e al piacere della lettura.		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.

00RIF AGENTI AMBIENTALI	Raccolta dei rifiuti abbandonati nel cortile e nel giardino della scuola	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4-5-11	Un bambino rispettoso dell'ambiente e capace di averne cura.		Tutti gli alunni di anni 5 della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M.
GRAZIE, GESU'	La GRATITUDINE: il <b>GRAZIE</b> è fondamentale per riconoscere nell'altro al di fuori di me un dono prezioso e in Dio per ciò che ci ha dato e ci dona quotidianamente.	EDUCAZIONE RELIGIOSA	4-5-6	Un bambino capace di aver rispetto del mondo in cui vive, di aver cura dell'ambiente		Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Braguti e Curtatone M
Percorso di inglese e pet therapy "Inglese a quattro zampe"	I bambini attraverso canzoni, giochi motori, conoscenza e attività di cura dell'animale, si avvicinano alla lingua inglese.	AREA LINGUA STRANIERA	1	Bambini che si mettono in gioco, con l'aiuto di un nuovo amico a quattro zampe, sperimentano l'utilizzo di un'altra lingua, rispetto alla lingua madre, divertendosi e nel contempo imparando a rispettare gli animali.		Tutti i bambini delle sezioni ad indirizzo tradizionale della scuola dell'infanzia Braguti.
Laboratorio di lingua inglese "Nice to English you"	I bambini attraverso attività ludiche, musicali, dinamiche, interattive e manipolative si avvicinano alla lingua inglese grazie anche all'utilizzo di materiale visivo cartaceo e/o proiettato sulla LIM.	AREA LINGUA STRANIERA	1	Un bambino che comprende ed utilizza una seconda lingua per comunicare, interagire e apprendere.		Tutti i bambini delle sezioni ad indirizzo tradizionale della scuola dell'infanzia Braguti.

## SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamen to con uno	RISULTATI ATTESI (Breve descrizione dei	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI COINVOLTE
------------------------	--------------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------------------------	------------------------------	------------------

			o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF	risultati attesi al termine del progetto)		
GMM	Giochi matematici per la Scuola Primaria. L'intera classe partecipante svolgerà le prove di selezione.	AREA STEM	2	Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. Sviluppare abilità di Problem Solving	Giochi proposti dall'accademia matematica di Palermo.	Classi 3A 3B 3C 3D 5C
Educazione all'affettività.	Intervento in classe di una psicologa del consultorio.	Salute e benessere	7	Approfondire la dinamica dei cambiamenti fisico/corporei.		Classi 5A, 5B,5C,5D.
Continuità con la scuola media Galmozzi	Realizzazione di lezioni/laboratori tra docenti e alunni dei due ordini di scuola.			Garantire un passaggio sereno da un grado di scuola all'altro.		Classi 5A, 5B,5C, 5D
00RIF	L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	AREA ED. CIVICA	4-5-11	Favorire un comportamento di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente	Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla cura della comunità. Collaborazione.	5A-5B-5C-5D 1A - 1B- 1C- 1D 2C - 2D 3A-3B-3C 4A - 4B - 4C

Progetto Life Skill	Programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali.	Salute e benessere.	5-10	Ridurre comportamenti a rischio (alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti)	Aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).	5A-5B-5C-5D 4A-4B-4C-4D 3A-3B-3C-3D
Progetto Madrelingua Inglese						Tutte le classi della scuola primaria Braguti e Crema Nuova
Franco Agostino Teatro Festival	Avvicinare i più giovani alle pratiche dello spettacolo e all'esperienza dell'arte.	area espressiva	3,11	Favorire i processi di relazione interpersonale, sviluppo dell'identità, benessere e integrazione sociale. .	Promozione della pluralità dei linguaggi e alle intersezioni tra le arti, con particolare attenzione al dialogo tra teatro, musica, danza, arti visive e nuove tecnologie	2A-2B-2C-2D
ERGOTERAPEUTICA	attività di invaso o di piccolo artigianato (assemblaggio manufatti tipo bomboniere), i bambini lavorano affiancando i ragazzi della comunità	Scienze	2 5 9 11	Promuovere attraverso la conoscenza dell'ambiente, il rispetto e la cura del territorio, della salute e del bene comune		2C - 2D 2A - 2B 1A - 1B 4A - 4B - 4C - 4D
Mercatini di Natale	area artistico espressiva	Arte, Musica	3 - 9	Sviluppare negli allievi le capacità manuali, creativo-espressive e collaborative	Mercatini di Natale	2C - 2D 1A - 1B- 1C- 1D 2A - 2B 4A - 4B - 4C - 4D 5A - 5B

IO LEGGO PERCHE'	educazione e promozione della lettura	AREA LINGUISTICA	1, 11	promozione alla lettura		Tutti gli alunni della scuola primaria Braguti e Crema Nuova
A SPASSO SUL TERRITORIO	L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	Educazione civica	4, 5, 11	-conoscere le regole principali della sicurezza del contesto ambientale in cui si vive -comprendere la necessità di regole nei contesti sociali di vita quotidiana		2A - 2B
FESTA DELL'ALBERO	<b>Raccontami o albero.</b> L'intento è sottolineare come le piante siano, da sempre, testimoni delle nostre vite.	Scienze, ed. Civica	4, 5	- Rispettare e prendersi cura dell'ambiente circostante.  - Riflettere, in un contesto di confronto, sul significato di uguaglianza, diversità e solidarietà.		2A - 2B 1A - 1B
ECO PARCO SERIO - A spasso con mappe e bussola	Capire dove siamo e cosa ci circonda attraverso la realizzazione di una cartografia, non solo per imparare ad osservare, ma anche per capire come orientarsi sul territorio.	Educazione civica	2 - 5- 9	Scopo dell'uscita sarà quello di fornire ai partecipanti le competenze necessarie per potersi orientare nello spazio attraverso l'uso di carte topografiche e bussole per poi potersi cimentare in un'avvincente disciplina sportiva: l'orienteering.		4C - 4D
TUTTI SULLA TERRA - Aprica A2A	La proposta didattica include diversi laboratori di educazione ambientale che mirano a sensibilizzare le nuove generazioni su temi come la corretta raccolta dei rifiuti, il ciclo dei rifiuti e delle risorse, l'economia circolare, il riciclo degli imballaggi, la riduzione dello spreco alimentare e la promozione di azioni di consumo	Educazione Civica	4 - 5	- Favorire un comportamento di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente.  - Sensibilizzare verso i temi dell'economia	Laboratori differenti per Infanzia, Primaria, Secondaria I grado	1A - 1B



	e produzione responsabili.			<p>circolare (riduzione, riuso, recupero dei materiali).</p> <p>- Rendere gli studenti attori consapevoli del cambiamento.</p>		
RIFIUTI ROBOTICI Aprica	Utilizzando materiali di scarto come barattoli e tappi di bottiglia, ma anche elementi ricavati dai RAEE, gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, sono invitati a costruire originali robot, che prenderanno vita grazie al collegamento con un piccolo motorino elettrico. Attraverso il tinkering gli alunni sono stimolati a sfruttare lo spirito di sperimentazione	tecnologia	2 - 8 - 9	<p>- Introdurre il concetto di rifiuto con particolare focus sui Raee.</p> <p>- Favorire la consapevolezza al riuso</p> <p>- Sviluppare abilità manuali e creative.</p>		4C 5A - 5B-5C
Progetto Enercom		Scienze ed educazione civica	5	Avvicinare gli alunni all'uso di energia rinnovabile. Evitare sprechi energetici.	Incontro laboratoriale in classe.	5A-5B-5C
Parco del Serio ( Le impronte degli animali)	Percorso guidato per riconoscere le impronte e creazione di calchi in gesso.	Scienze	5	Avvicinare i bambini alla fauna del Parco, focalizzandosi sull'identificazione e lo studio delle tracce lasciate da animali.	Parco del Serio	4A- 4B
Aprica SpA "Tutti sulla Terra"	Laboratorio: "Missione Riciclo"	Ed. Civica	5	Sensibilizzare i bambini sui temi ambientali attraverso attività ludico-formative.	Laboratorio ludico-narrativo	4A - 4B

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITÀ	AREA TEMATICA	Collegamento con uno o più <b>obiettivi formativi</b> prioritari del PTOF	RISULTATI ATTESI	EVENTUALE APPROFONDIMENTO	CLASSI COINVOLTE
Giochi di Prisma	Giochi Matematici curati da Mateinitaly con il patrocinio dell'Università "Carlo Bo" di Urbino	AREA STEM	2, 14	I giochi matematici sono un utile strumento didattico: prendendo spunto da una situazione della vita reale o da un racconto di pura fantasia, avvicinano alla Matematica ragazze e ragazzi che non spesso non trovano sufficienti motivi di interesse per la disciplina, mettendo allo stesso tempo in evidenza le menti più brillanti capaci di risolvere anche i quesiti di una certa difficoltà.		La proposta riguarda tutte le classi della Scuola Secondaria. L'adesione degli alunni è volontaria.
Campionati Internazionali di Giochi Matematici	Giochi Matematici proposti dal Centro Pristem dell'Università "L. Bocconi" di Milano	AREA STEM	2, 14	Affrontare la logica matematica come un gioco divertente e intrigante, con fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere.	I Campionati Internazionali di Giochi Matematici prevedono diverse fasi (Ottavi di Finale, Quarti di finale, Semifinali, Finale nazionale e Finale internazionale). L'accesso alle fasi successive alla prima dipende dalla posizione raggiunta nella graduatoria di merito.	La proposta riguarda tutte le classi della Scuola Secondaria. L'adesione degli alunni è volontaria.



Facciamo il Punto!	<p>In classe III: Somministrazione di un questionario e batterie validate dal CROSS. Partecipazione degli alunni al LINK al fine di visionare le possibili scelte scolastiche del territorio e reperire adeguate informazioni. Attività informativa di conoscenza delle scuole e verifica personale in modalità interattiva. Intervento delle psicologhe in classe mettendo a fuoco i criteri di scelta, restituzione ad alunni e docenti dei profili emersi.</p> <p>In classe II: nelle classi e lavoro con i docenti sugli stili di apprendimento e sui principali fattori coinvolti nel metodo di studio;</p>	AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	17	<p>classe III: Il Progetto FACCIAMO IL PUNTO! si pone gli obiettivi di promuovere negli alunni la consapevolezza dei processi coinvolti nelle decisioni e di supportarli nella scelta della scuola secondaria superiore. Il progetto prevede una particolare attenzione per gli alunni che si dimostrano in difficoltà nella scelta scolastica.</p> <p>classe II: promuovere negli alunni la consapevolezza dei processi coinvolti nelle dinamiche scolastiche e nelle decisioni inerenti l'orientamento.</p>		tutte le classi terze medie
"AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ"	Il percorso sarà caratterizzato da un doppio sguardo: nozioni ed emozioni, ragione e sentimento. Tenendo cioè insieme cuore e cervello. La sessualità infatti non si riduce ad un mero atto fisico ma coinvolge anche la sfera dell'affettività, delle emozioni e dei significati.	AREA SALUTE E BENESSERE	4	Sensibilizzare e informare gli adolescenti sui temi dell'affettività e della sessualità.		classi 3°
EDUCAZIONE DIGITALE: Smartphone meno e meglio	promuovere un uso più equilibrato e consapevole dello smartphone tra i pre-adolescenti, coinvolgendo famiglie e scuole in un percorso educativo mirato.	AREA SALUTE E BENESSERE	8	Ridurre il tempo trascorso al telefono dagli adolescenti. Migliorare la qualità delle interazioni sociali offline. Sensibilizzare genitori e insegnanti sull'importanza di un uso consapevole.		classi 1°

				Promuovere la salute digitale nelle scuole.		
gruppo, relazioni positive: SO-STARE IN GRUPPO	Attività interattive, di gioco, dinamiche di gruppo, spazi per la riflessione personale e condivisa, utilizzo degli strumenti Metalog® e della metodologia learning by doing.	AREA SALUTE E BENESSERE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza delle proprie risorse, potenzialità e qualità per rafforzare l'autostima. Comprendere quanto queste possano essere utili anche nel gruppo;</li> <li>- Riflettere sulle dinamiche del gruppo attraverso un'attività pratica. Scoprire gli ingredienti di una buona collaborazione</li> <li>- Sostenere i ragazzi a gestire momenti critici, come stare all'interno di un conflitto e risolverlo;</li> <li>- Integrare le abilità e le competenze relazioni con i progetti sul bullismo al fine di sensibilizzare gli alunni al fenomeno e prevenirlo.</li> </ul>		classi 2°
Laboratorio di WEB RADIO	Dare vita a una reale redazione radiofonica e alla "messa in onda" di una web-radio gestita direttamente dai ragazzi/e	AREA UMANISTICO-E SPRESSIVA	1-3-6-8-9-11-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare i fondamentali del cablaggio (assemblaggio) di una strumentazione professionale.</li> <li>- Imparare a gestire e utilizzare un Mixer e altri strumenti per svolgere la registrazione di una puntata.</li> <li>- Imparare ad utilizzare programmi di Editing Audio (Audacity).</li> <li>- Imparare a "gestire" la propria voce in modo che</li> </ul>		Alunni delle classi 2° e 3° che hanno scelto il laboratorio

				<p>sia il più comunicativa possibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare progettare e gestire una puntata: pensare ai contenuti; raccogliere le idee utilizzando anche fonti autorevoli; ideare una scaletta; confrontarsi con gli altri speaker.</li> <li>- Apprendere un metodo di lavoro che permetta di ricercare coscientemente le fonti affidabili e non affidabili (riconoscere una fake news e cosa comporti)</li> <li>- Imparare a preparare e gestire le interviste con ospiti interni o esterni alla scuola.</li> </ul>		
MIGRANTES	incontro testimonianza con l'associazione Migrantes di Crema e con un immigrato che racconta la sua storia personale, anche per mezzo di un video, e stimola il dialogo all'interno della classe	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4- 11-	dialogo attivo e un elaborato creativo che sintetizzi quando emerso e le attivazioni generate negli alunni.		classi 2°
BIKE GAMES	educazione stradale e non solo...	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4	consapevolezza nel muoversi all'interno della città		alcune classi 1°
00RIF	L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	Ed civica	4-5-11	Favorire un comportamento di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente	Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla cura della comunità. Collaborazione.	classi 1-2-3
CambiaMENTI	Il progetto prevede due momenti distinti: -un primo momento di visione di un film a tema inclusione e una conseguente riflessione in merito; in seguito testimonianza dei Talents, gruppo di 5 ragazzi nello spettro dell'autismo che portano le loro	AREA ED. CIVICA - INCLUSIONE	10, 11	Riflettere sul significato di disabilità, di barriera fisica e mentale e favorire l'apertura e il dialogo rispetto ai vari tipi di disabilità e	Sensibilizzare alunni/e al rispetto delle differenze in ottica inclusiva. Generare un clima di collaborazione all'interno delle classi e	Classi prime

	esperienze di vita. - un secondo momento di restituzione alla cittadinanza in cui alunni/e faranno esperienze pratiche (percorsi con sedia a rotelle, ciechi, incontri con associazioni cittadine ecc.)			neurodivergenze. Avere uno sguardo di apertura e accettazione nei confronti dell'altro.	nella vita quotidiana.	
Teatro e Potenziamento inglese a teatro	Imparare tecniche teatrali e metterle in scena in uno spettacolo di fine anno che prevede la partecipazione a due eventi cittadini: come concorrenti al FATF e come partecipanti alla rassegna "Donne in guerra, donne per la pace" proposto dal Centro Ricerca Alfredo Galmozzi.	AREA ESPRESSIVA e EDUCAZIONE CIVICA	1- 3- 4- 9- 11- 13	-acquisizione di tecniche teatrali: gestione della postura e del linguaggio del corpo; gestione della voce; gestione dello spazio. -coordinamento e collaborazione fra attori. -acquisizione a memoria di parte assegnata del copione e sua declamazione (per gli alunni di seconda in lingua inglese). -Rappresentazione di fronte a una giuria e ad un pubblico (aperto alla cittadinanza).		Alunni di classi prime e alunni di classi seconde per il potenziamento di inglese (adesione volontaria al laboratorio pomeridiano)
SapereCoop	Incontri in aula e presso il punto vendita Coop per favorire comportamenti di consumo responsabile e sostenibilità ambientale	AREA EDUCAZIONE CIVICA	4, 5, 7, 11	Consapevolezza delle proprie scelte nell'acquisto di prodotti e attuazione di comportamenti sostenibili e responsabili		1H; 3H

From England to China	<p>Esperienza didattica innovativa, pensata per ampliare gli orizzonti linguistici e culturali degli alunni.</p> <p>Si divide in due momenti:</p> <p>- I quadrimestre: dedicato a “Music and Movies – Alternative Learning”, un approccio motivante all’apprendimento della lingua inglese.</p> <p>-II quadrimestre: gli studenti avranno l’opportunità di avvicinarsi alla lingua e alla cultura cinese, sperimentare la calligrafia, conoscere simboli, festività e tradizioni millenarie attraverso attività pratiche, laboratoriali e creative.</p>	<p>AREA LINGUISTICA e ESPRESSIVA e EDUCAZIONE CIVICA</p>	1-3-4-9-11	<p>-Comprendere e analizzare testi multimediali (brani musicali e film in lingua originale) cogliendone lessico, registro, espressioni idiomatiche e contenuti culturali.</p> <p>-Ampliare il vocabolario e migliorare la pronuncia attraverso l’ascolto guidato e la riproduzione di dialoghi, canzoni e scene significative.</p> <p>-Interagire in modo efficace in lingua inglese, partecipando a giochi, quiz e attività comunicative, dimostrando maggiore fluidità, sicurezza e spontaneità.</p> <p>-Acquisire familiarità con i fondamenti della lingua cinese (pronuncia, primi caratteri, struttura di base) attraverso attività creative e laboratoriali.</p> <p>-Riconoscere e sperimentare aspetti della cultura cinese (simboli, festività e tradizioni millenarie) sviluppando apertura e sensibilità interculturale.</p> <p>-Confrontare elementi culturali tra i materiali proposti e la propria esperienza, sviluppando</p>		classi prime
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------